



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"



Projet ENEIDE Espaces Numériques Interactifs de Demain-Cap digital

## ***Résultats quantitatifs d'une enquête en ligne auprès des enseignants des collèges de l'Académie de Créteil***

Par: Paola Costa  
[paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)

Sous la direction de : Caroline Rizza et Daniel Peraya





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## Sommaire

Introduction.....	4
I. Contexte : L'Académie de Créteil.....	5
II. Méthodologie.....	6
1. Population et échantillon : .....	6
2. Le questionnaire en ligne : .....	6
3. Méthodes statistiques.....	7
3.1 L'analyse factorielle des correspondances multiples (ACM) .....	8
3.2 Classification Hiérarchique Directe : .....	8
3.3 Caractérisation d'une variable nominale : .....	9
3.4 Le test de Chi 2 .....	10
III. Résultats de l'enquête.....	11
1. Description de l'échantillon soumise à l'enquête.....	11
1.1 Âge des répondants.....	12
1.2 Proportion des femmes et des hommes.....	13
1.3 Ancienneté dans l'établissement.....	14
1.4 Ancienneté d'enseignement.....	15
1.5 Origine disciplinaire.....	16
1.6 Autres fonctions des enseignants.....	17
2. Presque tous sont connectés à Internet !.....	19
3. Compétences technologiques déclarées par les enseignants :.....	21
4. Utilisation de l'ENT.....	23
4.1 Endroit de connexion à l'ENT.....	23
5. Le cahier de textes papier.....	24
5.1 Les raisons pour ne pas utiliser le CTP.....	26
6. Représentations du CTE : .....	27
6.1 Outils utilisés par les élèves, selon les enseignants.....	27
6.2 Outils utilisés par les parents, selon les enseignants.....	28
6.3 Représentations du cahier de textes numérique, par les enseignants.....	30
6.4 Approches pédagogiques pour l'utilisation du cahier de textes numérique.....	31
7. Le cahier de textes numérique.....	33
7.1 Raisons pour utiliser le cahier de textes numérique.....	33
7.2 Raisons pour ne pas utiliser le cahier de textes numérique.....	34
7.3 Comparaison des utilisateurs très souvent de l'ENT et du CTE.....	36
7.4 Utilisateurs du CTE comparés aux anciens utilisateurs du CTP.....	37
7.5 Ancienneté d'utilisation du CTE.....	38
7.6 Les types d'usage.....	41
7.7 Utilisation du CTE conjointement avec un autre outil.....	44



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

7.8 Les enseignants qui pensent que le CTE est utilisé par les parents utilisent plus fréquemment l'outil .....	47
8. Classification des enseignants enquêtés :.....	49
Classe 1 : Les débutants .....	51
Classe 2 : Bonne maîtrise des technologies anciennes.....	52
Classe 3 : Les non utilisateurs des technologies .....	53
Classe 4 : Excellente maîtrise des technologies et abandon d'utilisation du CTE .....	54
Classe 5 : Excellente maîtrise des technologies.....	55
9. Caractérisation de la variable : « Fréquence d'utilisation du cahier de textes numérique » (Voir Annexe N°2) .....	56
9.1 « J'utilise très souvent le CTE» : 77 enseignants.....	56
9.2 « J'Utilise souvent le CTE » : 36 enseignants.....	58
9.3 « J'utilise rarement le CTE » : 13 enseignants.....	59
9.4 « J'ai abandonné l'utilisation du CTE » : 7 enseignants .....	61
9.5 « Je n'utilise jamais le CTE » : 7 enseignants.....	61
IV. En résumé :.....	62
Référence : .....	65
Indice de Figures.....	66
Annexe 1 : Questionnaire.....	69
Annexe 2 :Caractérisation variable :« Fréquence d'utilisation du CTE ».....	97



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## Introduction

Depuis 2003, le Ministère de l'Éducation Nationale français, en partenariat avec la Caisse des Dépôts et Consignations a encouragé le déploiement des Environnements Numériques de Travail (ENT) dans les établissements scolaires en France. Dans ce contexte, nous nous intéresserons spécifiquement à l'usage pédagogique -dans l'enseignement secondaire français- d'un des outils des ENT, le cahier de textes numérique, qui est censé remplacer le cahier de textes papier de la classe. Ce dernier fait partie de la culture scolaire française depuis 1961.

Dans le cahier de textes de la classe les enseignants doivent consigner les contenus des activités et les devoirs de la classe. La version numérique du cahier peut être consultée par les élèves, les parents, les enseignants et le personnel administratif de l'établissement et de l'académie, depuis de n'importe quel ordinateur connecté à Internet. En plus, le cahier de textes numérique ajoute de nouvelles fonctionnalités et en conséquence de nouveaux usages de l'outil pourraient apparaître.

Une fois que l'outil a été déployé dans certains établissements éducatifs, nous nous demandons : Quels sont les usages actuels du cahier de textes numérique ? Quels sont les profils des usagers ou des non- usagers du cahier de textes numérique ?

Pour répondre à ces questions, nous avons lancé à la fin de l'année scolaire 2009-2010 un questionnaire en ligne dans 90 collèges de l'Académie de Créteil, dont la synthèse des résultats sera présentée ci-dessous.

Cette recherche fait partie du projet ENEIDE (Espaces Numériques Educatifs Interactifs de Demain) du Pôle de compétitivité Cap Digital. Ainsi, Télécom Paristech a signé une convention avec l'Académie de Créteil pour faciliter l'accès aux établissements éducatifs et pouvoir observer et interviewer les différents acteurs.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## I. Contexte : L'Académie de Créteil

L'académie de Créteil couvre trois départements de la région Ile de France : la Seine-et-Marne (77), la Seine-Saint-Denis (93) et le Val-de-Marne(94). Ces trois départements représentent 35% de la population de la région, soit près de quatre millions d'habitants.

A la rentrée 2009, l'académie accueille dans l'enseignement secondaire : 320.067 élèves et 28.683 enseignants, repartis dans 349 collèges publics et 172 lycées publics. (Académie de Créteil, 2009).

Tableau 1 : Nombre de collèges par département de l'Académie (rentrée 2009) :

	SEINE MARNE (77)	ET SEINE DENIS (93)	-SAINT- (94)	Total Académie
COLLEGE	125	120	104	349

Tableau 2 : Nombre d'enseignants dans les établissements publics de 2nd degré au 1/01/2009 :

Département	Nombre d'enseignants
SEINE ET MARNE (77)	3817
SEINE -SAINT-DENIS (93)	6305
VAL-DE-MARNE (94)	3817
Total Académie	13 939

L'Académie de Créteil a lancé durant l'année scolaire dernière l'enquête « Etats des lieux cahier de textes année, 2008-2009 » auprès de ses 669 chefs d'établissements du second degré (Lycée et Collège). Les résultats de cette enquête n'ont pas encore été publiés. Cependant, nous avons eu accès aux données brutes de l'enquête. Nous sommes donc en mesure de dire que 229 chefs d'établissements ont répondu à l'enquête. Parmi ces 229



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

établissements, 148 (90 collèges et 52 lycées) ont déclaré avoir un cahier de textes électronique.

## **II. Méthodologie**

### **1. Population et échantillon :**

Parmi les 349 collèges de l'Académie de Créteil, nous nous intéresserons spécifiquement aux 90 collèges dont les chefs d'établissements ont répondu à l'enquête « Etats des lieux cahier de textes année, 2008-2009 » et ont déclaré avoir déployé le cahier de textes numérique dans le collège. Donc, si on estime que 90 collèges correspondent au 25% de la population total des collèges (349). Nous estimons ainsi, que notre échantillon, dit de convenance, correspond au 25% des 13.939 enseignants du Collège à l'Académie de Créteil (soit 3484 enseignants). Néanmoins, nous avons eu seulement 141 réponses. Ce sont donc seulement 4,04 % des enseignants potentiels qui ont répondu à notre enquête.

### **2. Le questionnaire en ligne :**

Le questionnaire d'enquête (voir annexe1) comprend 38 questions, dont deux questions ouvertes et 36 fermées. Nous avons cherché à limiter le nombre des questions. Pour ce faire, nous avons utilisé des questions filtres : Si les enseignants y répondent négativement ils passent directement aux questions suivantes.

Dans certaines questions nous avons proposé comme option de réponse « autres, merci de spécifier ». Ces réponses seront traitées comme des réponses à une question ouverte. Nous n'avons pas encore traité les résultats des questions ouvertes, ils ne seront donc pas présentés dans cette synthèse.

Le questionnaire a été élaboré avec l'objectif d'identifier et de décrire les usages du cahier de textes numérique (CTE), les schèmes d'utilisation et les niches correspondantes. Avant de lancer l'enquête dans l'Académie de Créteil nous l'avons testé avec 15 enseignants d'autres académies de la France. Le questionnaire a été lu et validé par mes deux directeurs de thèse et par un statisticien. Le test nous a permis de reformuler certaines questions et d'éliminer d'autres questions que n'ont pas été utiles pour atteindre notre objectif.

Nous avons utilisé le logiciel SphinxEduc Online pour la mise en ligne de notre questionnaire. Le questionnaire a été distribué par l'intermédiaire du compte de la messagerie électronique de l'Académie de Créteil (DATICE), aux chefs d'établissements (les « principaux ») des 90 collèges concernés, avec la consigne de le faire passer aux enseignants.

Nous avons lancé l'enquête le 31 mai 2010. Ensuite, nous avons fait deux nouvelles relances et nous avons également appelé tous les établissements concernés, pour vérifier la bonne



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

réception du questionnaire par les enseignants. Les dernières réponses que nous avons obtenues datent du 5 juillet 2010.

### 3. Méthodes statistiques

Pour l'analyse des données quantitatives nous avons utilisé le logiciel Sphinx Educ Online. Et aussi, nous avons utilisé le logiciel SPAD pour faire des analyses des correspondances multiples (ACM). Cette méthode permet de visualiser des proximités et des oppositions entre les modalités de variables. Donc, elle est utile pour établir des profils d'usages et pour avoir une vision générale de notre population.

Le logiciel SPAD nous oblige à traiter tous les variables dont les réponses ont des modalités, comme « nominales ». Ainsi, pour réaliser l'analyse factorielle de correspondances multiples (ACM) et visualiser sur les plans les axes factoriels, nous avons dû d'abord choisir les « variables nominales actives » et les « variables nominales illustratives ».

Les **variables actives** sont les éléments qui participent à la construction des axes, du nuage de points projetés, tandis que les **variables illustratives** ne participent pas à la construction des axes, mais permettent d'illustrer les différents plans factoriels. On peut observer un exemple de la construction des axes ci-dessous (Figure 1) :



Figure 1 : Exemple graphique Analyse Factorielle des Correspondances Multiples (ACM)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### 3.1 L'analyse factorielle des correspondances multiples (ACM)

Ainsi à travers l'ACM les enseignants enquêtés seront comparés entre eux en fonction des valeurs prises par les variables actives : les individus sont proches s'ils ont les mêmes valeurs pour l'ensemble des variables actives. Dans notre analyse, les variables actives correspondent aux variables décrivant le niveau de maîtrise technologique déclarées (pour l'usage d'internet, mail, Wiki, Podcast, Word, Excel, diaporama), ainsi que la fréquence d'utilisation de ENT, du cahier de textes papier et du cahier de textes numérique.

Les variables « Illustratives » ne participent pas à la construction des axes factoriels de l'ACM ou à la définition des classes ; ce sont des éléments qui vont nous permettre de caractériser les axes ou classes. Les variables illustratives correspondent dans notre analyse à des caractéristiques démographiques comme sont : l'ancienneté d'enseignement, l'ancienneté dans l'établissement, l'âge, la discipline et la fonction présente ou passé qu'ils ont exercé.

### 3.2 Classification Hiérarchique Directe :

L'ACM nous donne seulement une analyse générale de la population, mais pour mieux observer les caractéristiques de chaque groupe nous avons réalisé une autre analyse appelé Classification Hiérarchique Directe. Cette analyse nous a permis d'obtenir un découpage en classes relativement homogènes vis-à-vis des variables actives. Chaque classe est décrite par les variables actives et illustratives. La typologie obtenue fournit une synthèse des informations qui enrichit et complète l'analyse structurelle décrite par l'ACM.

Les résultats de l'ACM et de la Classification Hiérarchique Directe sont présentés en SPAD sous la forme d'un tableau des 8 colonnes, avec les informations suivantes (Voir figure 2) :

1. **Valeur-test** : La valeur-test mesure la distance du centre de gravité de la modalité par rapport au point moyen de l'échantillon global (l'origine de l'axe). Donc, le résultat obtenu du test du Chi<sup>2</sup>. Si la valeur du test est supérieur à 2 on peut affirmer que la relation de dépendance entre les variables est significative ( $-2 < V.test < 2$ ).
2. **Probabilité** : cette colonne donne la probabilité associée à la valeur-test. Nous avons choisi une taxe d'erreur de 0,005.
3. **MOD/CLA** : Représente le pourcentage des individus avec la modalité caractéristique (à droite) qu'il y a dans la classe.
4. **CLA/MOD** : Représente le pourcentage des individus de la classe qu'il y a dans la modalité caractéristique (à droite).
5. **Global** : Pourcentage de tout la population enquêté qui ont choisi la modalité caractérisant.





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

6. **Modalités caractéristiques** : Libellé complet de la variable dont la modalité caractérisant est issue.
7. **Variables** : Libellé complet de la variable dont la modalité caractérisant est issue.
8. **Poids** : Nombre total des enquêtés qui ont choisi la modalité caractérisant.

CLASSE 1 / 5									
V.TEST	PROBA	POURCENTAGES			MODALITES		IDEM		POIDS
		CLA/MOD	MOD/CLA	GLOBAL	CARACTERISTIQUES	DES VARIABLES			
				17.73	CLASSE 1 / 5				
4.93	0.000	51.61	64.00	21.99	Wiki -	Wiki Maitrise	sala	D	25
4.22	0.000	60.00	32.00	7.99	Diaporama -	Diaporama Maitrise		D	31
4.02	0.000	52.17	48.00	16.31	ENT Farement	Utilisation ENT		R	10
3.88	0.000	50.00	48.00	17.02	Podcast -	Podcast Maitrise		D	23
3.87	0.000	29.73	88.00	52.48	Femme	Genre		Fem	24
3.65	0.000	50.00	44.00	15.60	Diaporama =	Diaporama Maitrise		M	74
3.29	0.000	57.14	32.00	9.93	Word=	Word Maitrise		M	22
2.75	0.003	34.21	52.00	26.95	CTP Souvent	cahier de texte papier utilise		S	14
2.60	0.005	62.50	20.00	5.67	Excel -	Excel Maitrise		D	38
2.32	0.010	33.33	44.00	23.40	Excel --	Excel Maitrise		J	8
2.24	0.012	46.15	24.00	9.22	CTE Farement	Utilisation CTE		R	33
1.95	0.026	34.78	32.00	16.31	Langues Et Oui	Langues vivantes étrangères		Oui	13
1.90	0.029	20.87	96.00	81.56	Res TICE Etab Pr Non	Resp TICE etablissement Present		Non	23
1.83	0.033	50.00	16.00	5.67	CTE Jamais	Utilisation CTE		JU	8
1.76	0.039	60.00	12.00	3.55	RSSS-	RRSS Maitrise		D	8

Figure 2 : Exemple tableau SPAD

### 3.3 Caractérisation d'une variable nominale :

Afin de connaître plus en détail les caractéristiques des utilisateurs et des non utilisateurs du cahier de textes numériques nous avons fait, avec l'aide du logiciel SPAD, une caractérisation des variables nominales, qui est une technique d'analyse statistique descriptive. Cette technique nous permet de caractériser chaque modalité d'une variable nominale (en SPAD), en explorant automatiquement l'ensemble des liaisons qu'elles entretiennent avec toutes les autres variables, quelque soit leur type. Ainsi, pour chaque type de modalité à caractériser nous obtenons une liste de toutes les modalités associées. On obtient la moyenne d'association à travers un test de Chi-2 du profil global en fonction des modalités.

Comme nous avons dit, la caractérisation d'une variable nominale par les autres variables nominales se fait en croisant la variable à caractériser avec les autres variables. Le logiciel SPAD calcule la statistique de Chi 2 associé au croisement des deux variables et la probabilité de dépasser la valeur calculée. SPAD associe une valeur-test à cette probabilité. « La valeur test est la valeur de la loi normale centrée réduite qui a la même probabilité d'être dépassée » (CISIA-ceresta, 2010, p. 18). Nous avons choisi que SPAD nous donne les résultats dans un tableau qui ordonne les variables nominales caractéristiques par le valeur-test en ordre décroissant, ainsi les variables plus caractéristiques sont en tête du tableau. Nous avons choisi cette option car, une modalité peut être très fréquente dans un groupe d'individus sans être caractéristique de ce groupe. Le logiciel nous donne un tableau avec 8 colonnes qui sont les mêmes que nous avons déjà décrit pour l'analyse factorielle.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

La valeur test nous donne la valeur-test associée à chacune des modalités. Lorsque la valeur-test est positive, cela signifie que la modalité est surreprésentée dans la classe. La modalité est sous-représentée si la valeur-test est négative. Si la variable caractérisant a seulement deux modalités et pas de données manquantes, les valeurs-tests associées sont opposées et égales en valeur absolue.

### 3.4 Le test de Chi 2

Il faut savoir que le test de Chi-deux est une comparaison entre les effectifs réels (ceux que l'on observe dans l'enquête) et les effectifs théoriques (ceux que l'on aurait dû obtenir s'il n'y a aucune relation entre les deux variables). « Le test du Chi-Deux consiste à calculer la **somme des différences entre effectifs réels et effectifs théoriques**. Si les différences sont très faibles, on est proche du cas où il n'y a aucune relation entre les deux variables. Plus les différences sont importantes, plus la relation est forte entre les deux variables. Si le chi-deux calculé est supérieur au chi-deux théorique, la relation est validée ». ("SURISTAT," 2007)

La formule pour calculer le Chi<sup>2</sup> est la suivante :

$$\text{Chi}^2 \text{ calculé} = \text{somme} (\text{Effectif Théorique} - \text{Effectif Réel})^2 / \text{Effectif Théorique}$$



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### III. Résultats de l'enquête

#### 1. Description de l'échantillon soumise à l'enquête

Les 141 réponses que nous avons obtenues correspondent aux enseignants qui appartiennent aux 52 collèges de l'Académie de Créteil. Ainsi, comme nous pouvons observer dans le tableau 3 ci-dessous, nous avons : 64 réponses des enseignants qui émanent du département de Seine et Marne, 54 réponses de Seine Saint Denis et 21 du Val de Marne. Deux enseignants n'ont pas voulu donner le nom de leur établissement. Par conséquent, nous pourrions être sûrs de la provenance de 139 réponses.

SEINE ET MARNE		SEINE SAINT DENIS		VAL DE MARNE	
Collèges	N°	Collèges	N°	Collèges	N°
F-Couperin	11	François Mitterrand	7	Molière	4
Denecourt	10	Jean Moulin	7	Daniel Fery	3
de l'Europe	9	Jean Vilar	7	Nicolas Boileau	3
J. Yves Cousteau	9	Pablo Picasso	6	Georges Politzer	2
Marcel Rivière	5	Pierre Curie	4	Guy Moquet de Villejuif	2
de la Pyramide	4	Gérard Philipe	2	Léon Blum	2
Henri Dunant	3	Jacques Prévert	2	du Fort	1
François Villon	2	Lenain de Tillemont	2	Musselburgh	1
Lelorgne de	2	Léon Jouhaux - Livry	2	Rabelais	1
Camille Saint Saens	1	Pablo Neruda	2	Darius Milhaud	1
Claude Monet	1	Didier Daurat	1	Louis Blanc	1
George Sand Cregy	1	Evariste Galois	1		
Georges Brassens	1	Fabien - MONTREUIL	1		
Jules Verne	1	Liberté de Drancy	1		
La Mare aux	1	Lucie Aubrac	1		
Mon Plaisir	1	Robert Doisneau	1		
Rosa Bonheur	1	Simone Veil	1		
Les Capucins	1	Theodore Monod	1		
		Clos Saint Vincent	1		
		Jean Renoir	1		
		Joliot-Curie	1		
		Marie Curie	1		
		Saint Jean-Baptiste de la	1		
<b>TOTAL=</b>	64		54		21

Tableau 3 : Nombre de réponses par collège de chaque Département de l'Académie de Créteil



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 1.1 Âge des répondants

Selon les chiffres du Ministère Nationale de l'Éducation (Ministère éducation nationale de France, 2008, p. 3) , dans les lycées et collèges publics (2007-2008), l'Académie de Créteil est la seule où il y a davantage des enseignants de moins de 30 ans que de plus de 50 ans. Les enseignants de moins de 30 ans représentent 26% du total des enseignants. Tandis que 22,1% ont plus de 50 ans.

En concordance avec les chiffres du Ministère d'Éducation français, comme on peut observer dans le graphique suivant (Figure 3), les résultats de notre questionnaire montrent que la moitié (50, 40%) des enseignants, qui ont répondu à notre enquête, ont entre 25 et 34 ans et que les enseignants qui ont plus de 50 ans représentent seulement 14, 90% du total des enseignants.

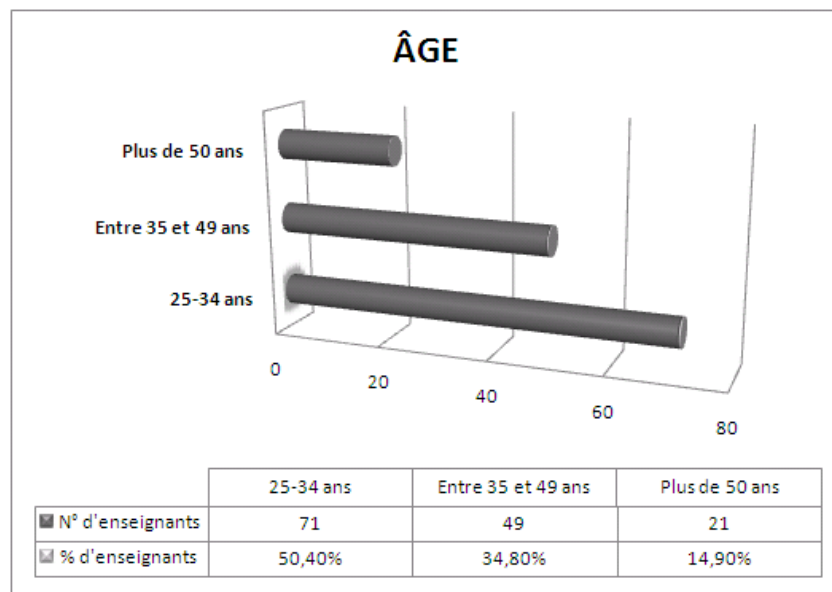


Figure 3 : Répartition des répondants selon le critère « âge ». (Question N°4)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 1.2 Proportion des femmes et des hommes

Selon les chiffres du Ministère de l'Éducation Nationale, les femmes enseignantes sont majoritaires dans les lycées et collèges publics. En 2007, elles étaient 57,2% du total des enseignants de secondaire en France. Dans l'Académie de Créteil il y avait en 2007, 57,6% des femmes enseignants, dans les lycées et collèges publics.

Les résultats de notre enquête, par rapport à la question de genre montrent aussi une prédominance des femmes. Ainsi, comme on peut noter dans le graphique ci-dessus (Figure 4) 74 des enseignants qui nous ont répondu sont des femmes (soit 52,50%) et 67 sont des hommes (soit 47,50%).

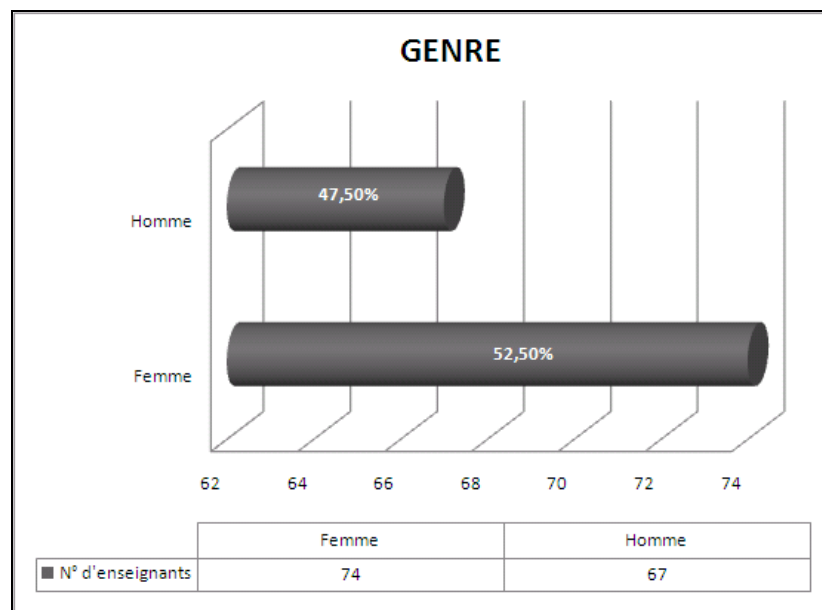


Figure 4 : Répartition des répondants selon critère « genre ». (Question N°3)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### 1.3 Ancienneté dans l'établissement

Selon le Ministère de l'Éducation Nationale de France (Académie de Créteil, 2009) un des problèmes de l'académie de Créteil est le *turn-over* excessif des personnels enseignants. Ainsi, le Ministère a annoncé à la rentrée 2009 certaines stratégies pour stabiliser les équipes d'enseignants. En concordance avec les données du Ministère de l'Éducation français et comme nous montrons dans le graphique suivant (Figure 5), 72 enseignants enquêtés (soit 51,10% des enseignants enquêtés) ont une ancienneté de moins de 5 ans dans l'établissement. On trouve aussi 38 enseignants qui ont été entre 5 et 10 ans dans l'établissement (soit 27% des enseignants enquêtés) et 31 enseignants avec une ancienneté dans l'établissement majeur à 10 ans (soit 22% des enseignants enquêtés).

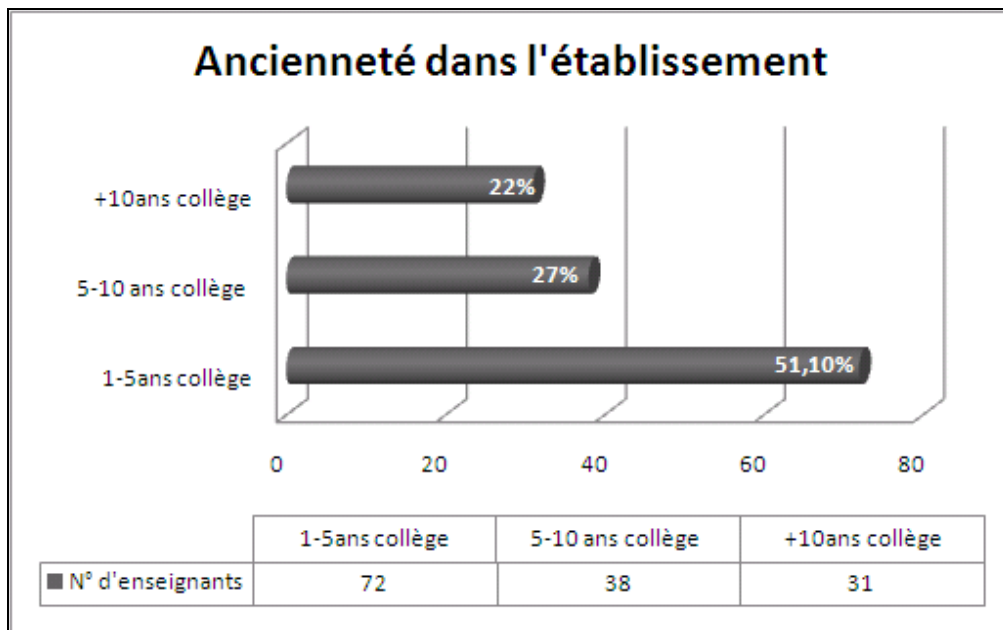


Figure 5 : Répartition des répondants selon critère « ancienneté dans l'établissement ». (Question N°2)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### 1.4 Ancienneté d'enseignement

En ce qui concerne l'ancienneté d'enseignement, nous pouvons observer dans le graphique suivant (Figure 6) que 45 enseignants (soit 31,90%) ont une ancienneté de 5 à 10 ans. Ils sont suivis par 36 enseignants (soit 25,50 %) qui ont moins de 5 ans d'enseignement. Nous pouvons noter aussi que 23 enseignants (soit 16,30%) ont plus de 20 ans d'ancienneté d'enseignement ; 22 enseignants (soit 15,60%) ont entre 10 et 15 ans d'ancienneté d'enseignement et 15 (soit 10,60%) ont entre 15 et 20 ans d'ancienneté d'enseignement.

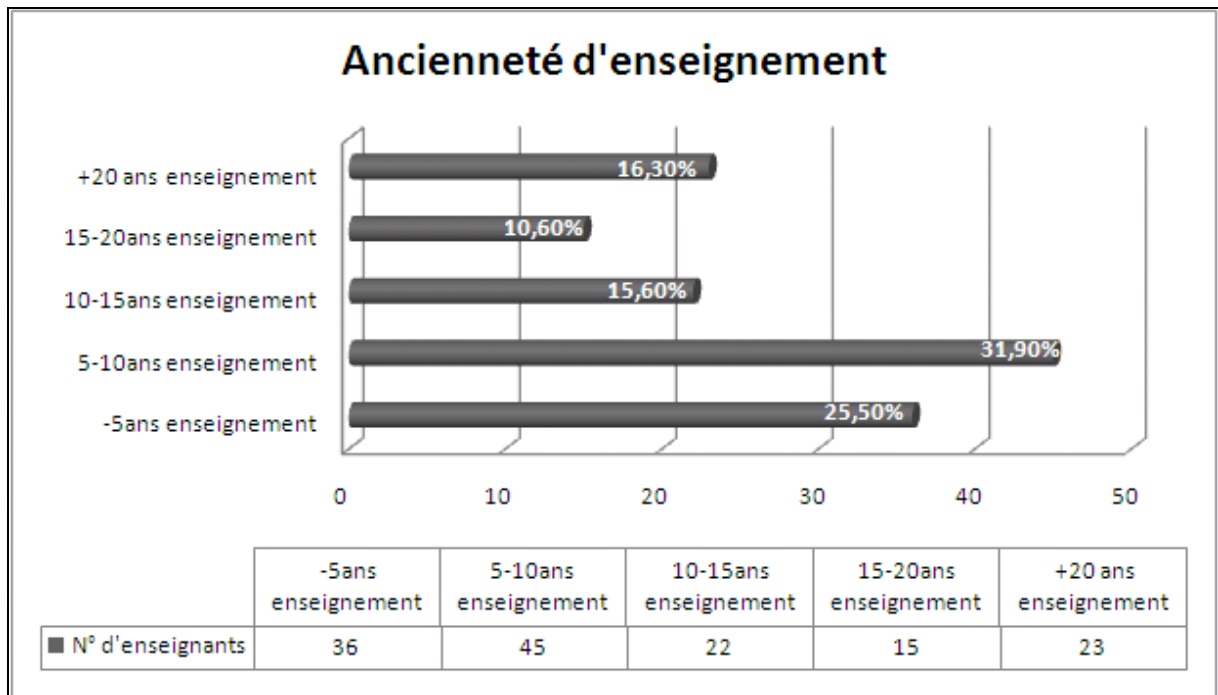


Figure 6 : Répartition des répondants selon le critère « ancienneté dans l'enseignement ». (Question N°6)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### 1.5 Origine disciplinaire

Dans notre enquête toutes les disciplines sont représentées, avec une prédominance d'enseignants de Sciences soit 48 enseignants (34%). Nous avons regroupé sous la dénomination « Sciences » les enseignants de Mathématiques, Physique-Chimie et Sciences de la Vie et de la Terre.

Les enseignants de langues (Français, Langues Vivantes étrangères et langues anciennes) occupent la deuxième position (49 enseignants, soit 31,90%), suivis des 21 enseignants de technologie (14,90%) et des 18 enseignants de sciences sociales (12,80%) (Histoire et Géographie ; Éducation civique).

Disciplines	N° d'enseignants	% d'enseignants
Sciences	48	34,00%
Langues	45	31,90%
Technologie	21	14,90%
Sciences Sociales	18	12,80%
Éducation Physique et Sportive	9	6,40%
Arts Plastiques et Musique	8	5,70%
Autre (merci de préciser)	6	4,30%
Découverte Professionnelle	2	1,40%
Total	141	

Tableau 4 : Répartition des répondants par discipline (Question N°5)





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 1.6 Autres fonctions des enseignants

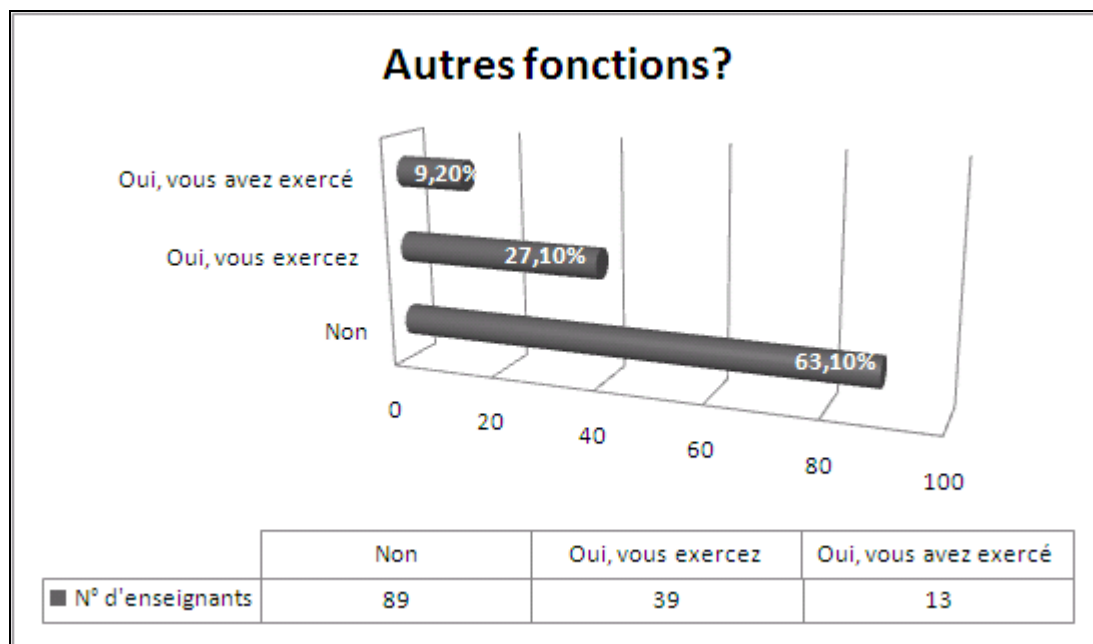


Figure 7 : Répartition des enseignants qui exercent ou non d'autres fonctions (Question N°7)

Comme nous pouvons l'observer dans le graphique (figure 7), la plupart des enseignants (89 ; soit 63, 10%) enquêtés n'exercent pas ou n'ont pas exercé d'autre fonction à part celle d'enseigner. En ce qui concerne le reste— 52 enseignants (soit 36,4%) nous voyons que 27,10% d'eux (soit 39 enseignants) exercent une autre fonction que celle d'enseigner actuellement et 9,20% (soit 13 enseignants) ont exercé une autre fonction dans le passé.

Nous avons donc divisé les autres fonctions qu'exercent ou ont exercé les enseignants en deux catégories :

- **Fonctions liées aux TICE** : nous avons regroupé dans cette catégorie toutes les fonctions qui ont un lien avec les TICE, par exemple, responsable du laboratoire, responsable TICE au niveau de l'établissement, responsable TICE au niveau académique ou national.
- **Fonctions non liées aux TICE** : nous avons regroupé ici les fonctions que n'ont pas de relation directe avec les technologies comme concepteur d'examen et de concours ; maître de stage ; formateur pour la formation initiale ou continue ; membre d'une équipe de recherche.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Comme on peut noter dans le tableau suivant (Tableau 5) parmi les 52 enseignants qui exercent d'autres fonctions que celle d'enseigner à l'heure actuelle, nous avons trouvé 8 enseignants qui exercent les deux types des fonctions. Ainsi, on a 33 enseignants (soit 23,40%) qui ont déclaré exercer des fonctions liées aux TICE. Tandis que 27 enseignants (soit 19,10%) exercent d'autres fonctions qui ne sont pas associées aux TICE.

<b>Fonction Présent</b>	<b>N°d'enseignants</b>	<b>% d'enseignants</b>
Fonctions TICE	33	23,40%
Fonctions non TICE	27	19,10%

Tableau 5 : Répartition des répondants, selon le type de fonction exercé au présent (Question N°8)

Comme on peut observer dans le tableau N°6 parmi les 13 enseignants qui ont exercé une fonction différente dans le passé, seulement 1% ont eu des fonctions TICE, le reste ont eu des fonctions non TICE.

<b>Fonction Passé</b>	<b>N° d'enseignants</b>	<b>% d'enseignants</b>
Fonctions TICE	2	1,40%
Fonctions Non TICE	14	9,90%

Tableau 6 : Répartition des répondants, selon le type de fonction exercé au passé (Question N°9)

Comme on peut noter dans le graphique suivant (Figure 8), les enseignants qui exercent des fonctions liés aux TICE proviennent principalement des disciplines scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie et Sciences de la Vie et de la Terre), suivis des enseignants de Technologie. Les enseignants de langues s'y retrouvent par conséquence dans la dernière position. Un enseignant d'éducation physique et sportive et deux enseignants d'autres disciplines sont aussi dans la liste.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

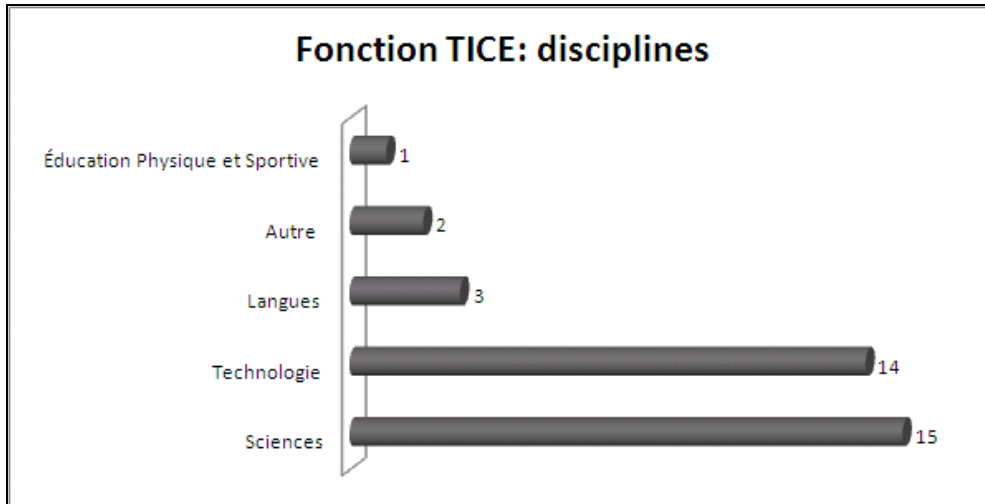


Figure 8 : Répartition des enseignants qui ont une fonction TICE, selon les disciplines. (Question N°5)

## 2. Presque tous sont connectés à Internet !

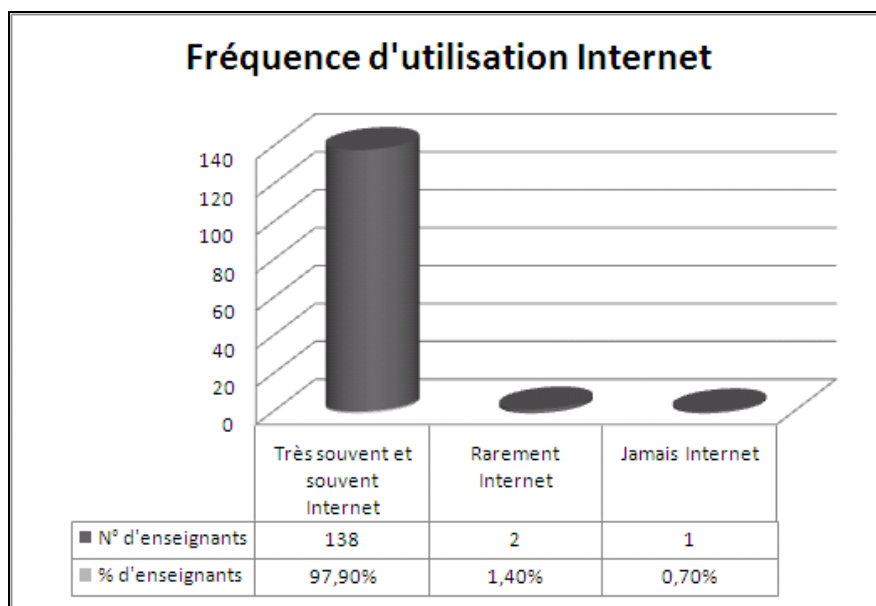


Figure 9 : Répartition de répondants, selon le critère « fréquence d'utilisation Internet » (Question N°10)

Presque tous les enseignants enquêtés ont une connexion à Internet. 97,9% de notre échantillon des enseignants se connectent souvent ou très souvent à Internet. Il est à rajouter le fait qu'ils ont tous une connexion Internet chez eux, puisque 97,9% ont déclaré naviguer à la maison.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

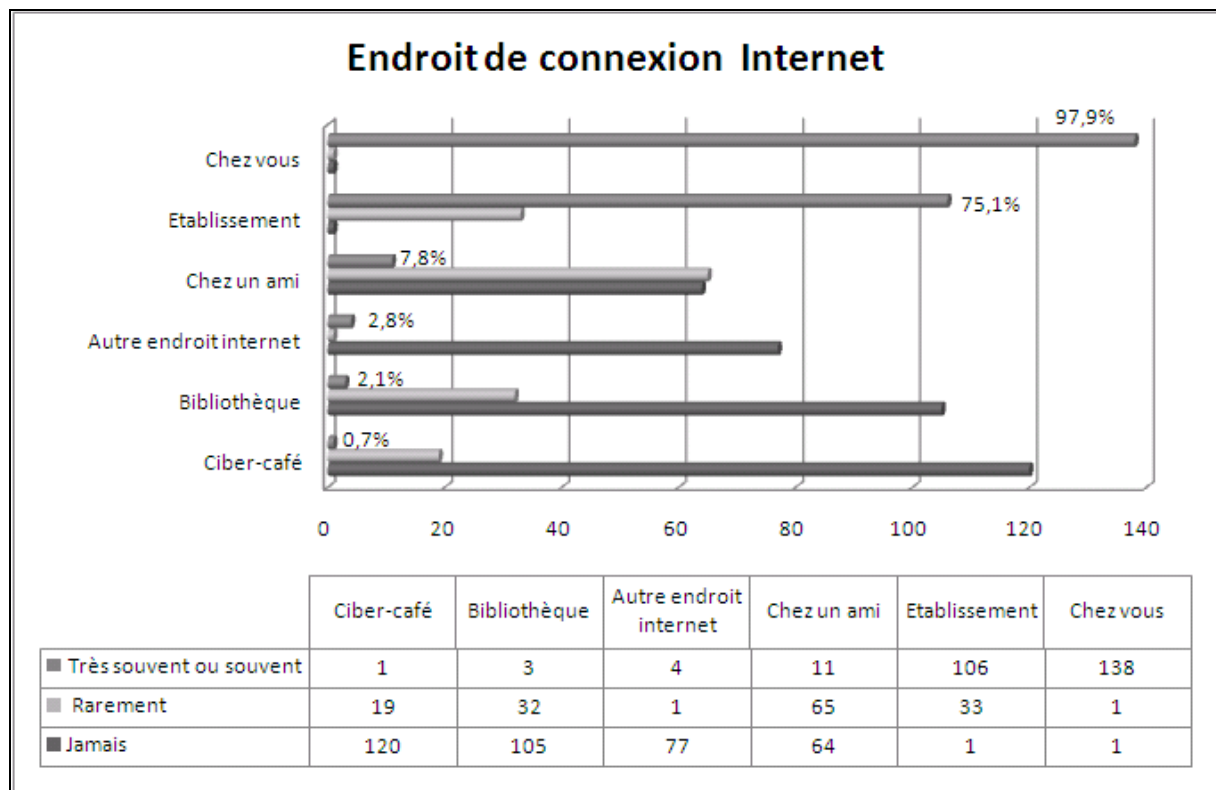


Figure 10 : Répartition de répondants selon le critère « endroit de connexion à Internet » (Question N°13)

75,1% ont déclaré se connecter également dans l'établissement éducatif. Les endroits publics comme les cybers café et les bibliothèques ne sont presque pas mentionnés par les enseignants en tant que lieux où ils peuvent se connecter à Internet. (85,7% ne sont jamais connecté dans un Cyber café ; 75% ne sont jamais connecté dans une bibliothèque).

Nos chiffres sont en cohérence avec les enquêtes sur la connexion Internet en France où le degré de scolarité, ainsi que le lieu de résidence, sont des facteurs de disparité au niveau de l'accès. En 2007 seulement 31% des non-diplômés disposaient d'un ordinateur, contre 89% des diplômés de l'enseignement supérieur (Mission E-Educ, 2008). Entre Ile de France et le Nord Pas de Calais, le taux de personnes connectées à internet chez eux varie de 70 % à 55%. (Deroin, 2010, p. 2) Les plus connectées en France sont les familles avec des enfants scolarisés. En 2007, 83% avaient une connexion à Internet (Mission E-Educ, 2008).



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### 3. Compétences technologiques déclarées par les enseignants :

La plupart des enseignants ont déclaré ne pas avoir de difficulté pour envoyer un mail avec un fichier joint (93,6% ont déclaré avoir une très bonne ou excellente maîtrise) ni pour chercher des informations sur Internet (92,2% a une excellente ou très bonne maîtrise). Cependant, le pourcentage descend à moins de la moitié (42,5%) pour ceux qui maîtrisent l'usage des réseaux sociaux. Tandis que, 17,8% dit savoir créer des fichiers de type collaboratif (Google docs, wiki).

	Excellent et Très bon		Moyen		Débutant		Je ne fais pas cette activité	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Mail</b>	132	93,60%	6	4,30%	0	0,00%	3	2,10%
<b>Internet</b>	130	92,20%	10	7,10%	0	0,00%	1	0,70%
<b>Réseaux Sociaux</b>	60	42,60%	28	19,90%	5	3,50%	48	34,00%
<b>Wiki</b>	25	17,70%	19	13,50%	31	22,00%	66	46,80%

Tableau 7 : Répartition de répondants selon le critère « maîtrise déclarée des technologies *on line* » (Question N°18)

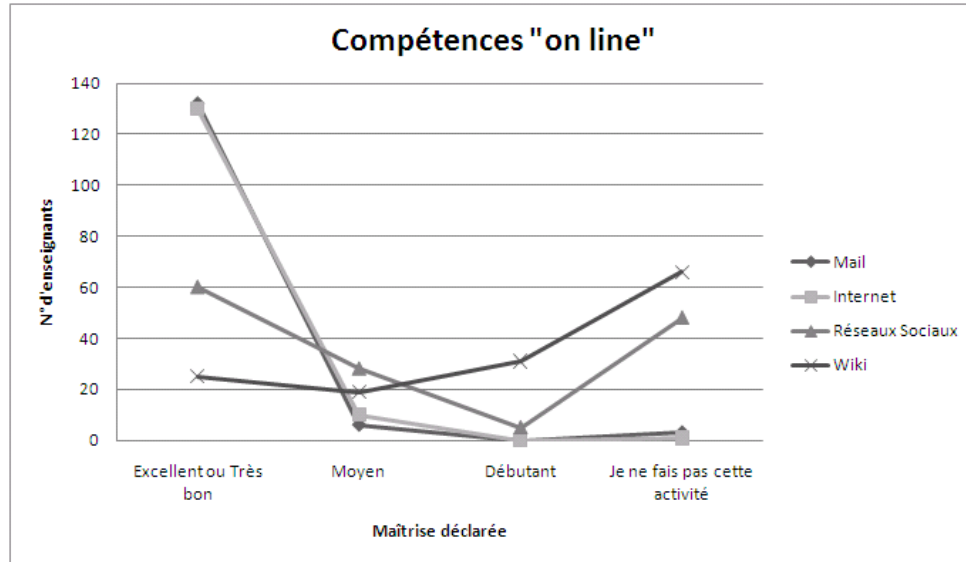


Figure 11 : Niveau de maîtrise des technologies *on line* déclaré par les enseignants enquêtés.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Quant aux technologies « off line », nous avons pu observer que presque tous les enseignants maîtrisent bien la création de fichiers de texte pour leurs cours (86,5% déclarent un excellent ou très bon niveau ; 9,9% disent les maîtriser moyennement). Les enseignants ont également déclaré maîtriser la création de diaporamas (60,3% ont un excellent ou très bon niveau ; 15,6% le maîtrisent moyennement) et des tableaux de calcul (Excel) (51%). Cependant, seulement 32,7% produisent pour leurs cours des ressources multimédia, comme vidéos ou Podcast.

	Excellent et Très bon		Moyen		Débutant		Je ne fais pas cette activité	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Word	122	86,50%	14	9,90%	3	2,10%	2	1,40%
Diaporama	85	60,30%	22	15,60%	10	7,10%	24	17,00%
Vidéos, Podcast	46	32,60%	22	15,60%	24	17,00%	49	34,80%
Excel	72	51,10%	28	19,90%	8	5,70%	33	23,40%

Tableau 8 : Répartition des répondants, selon le critère « maîtrise des technologies *off line* » déclarée par les enseignants (Question N°18)

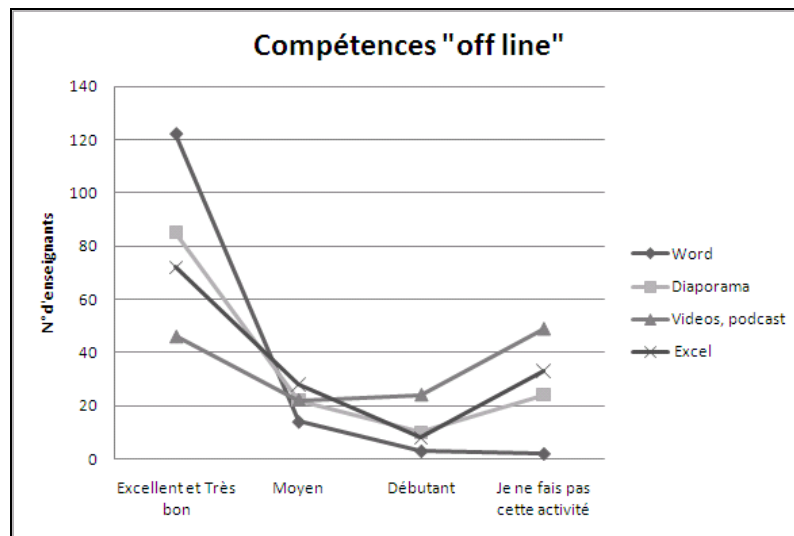


Figure 12 : Niveau de maîtrise des technologies *off line* déclaré par les enseignants enquêtés

En synthèse, nous observons ainsi une forte appropriation des technologies on line et off line comme sont : Word, Excel, diaporamas, envoyer des mails et naviguer sur internet. Tandis que les technologies plus récentes comme les réseaux sociaux, wiki et les Podcast, ne sont pas encore très maîtrisés par les enseignants. Ceci nous donne des pistes pour savoir ce qu'ils peuvent ajouter comme contenu dans le cahier de textes numérique.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

#### 4. Utilisation de l'ENT

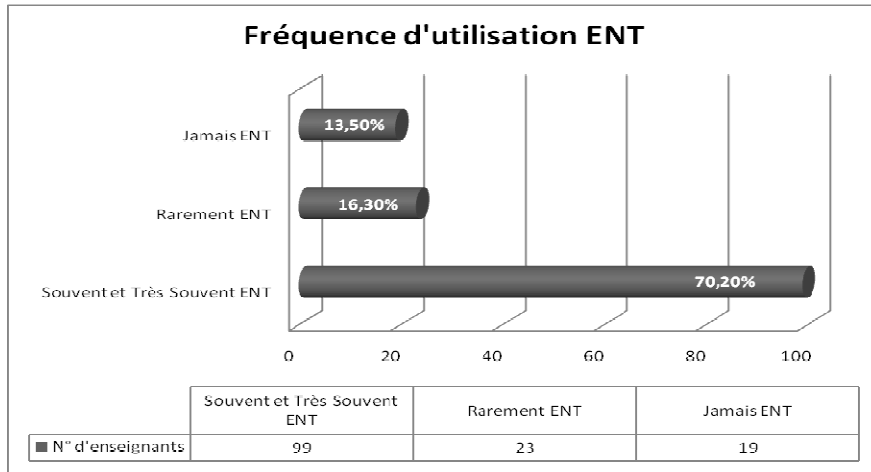


Figure 13 : Répartition des sujets selon le critère « fréquence d'utilisation de l'ENT » (Question N°14)

99 enseignants (soit 71,1%) ont déclaré utiliser souvent ou très souvent l'ENT, 23 enseignants (soit 16,30%) l'utilisent rarement et 19 enseignants (soit 13,50%) ont déclaré jamais utiliser l'ENT.

##### 4.1 Endroit de connexion à l'ENT

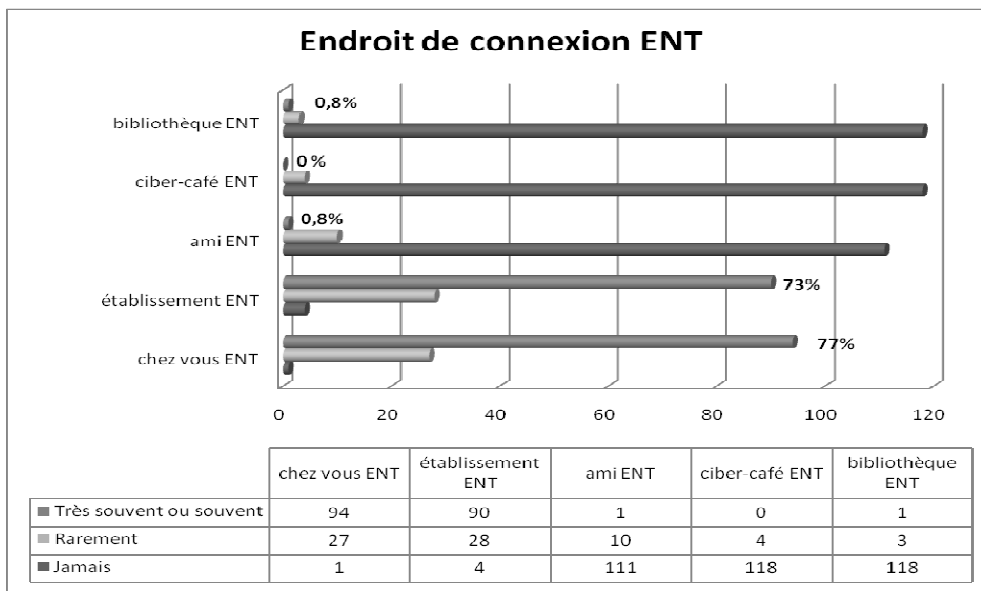


Figure 14 : Répartition des sujets selon le critère « Endroit de connexion à l'ENT »



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Comme nous pouvons noter dans le graphique précédent (Figure 14) parmi les 122 enseignants qui ont déclaré utiliser l'ENT, 94 (soit 77%) sont connectés souvent ou très souvent depuis leur maison et 90 (soit 73%) depuis l'établissement. Les endroits publics comme les bibliothèques ou les cybercafés ne sont presque jamais utilisés pour se connecter à l'ENT.

### 5. Le cahier de textes papier

Le cahier de textes papier de la classe (CTP), est un outil qui est censé disparaître avec le déploiement du cahier de textes numérique. Dans certains établissements le CTP a été déjà remplacé par l'outil électronique.

Comme nous pouvons noter dans le graphique ci-dessous (Figure 15), même si son usage était obligatoire, 43 enseignants (soit 30%) n'ont jamais utilisé le CTP et 22 enseignants (soit 15,60%) ont déclaré l'utiliser rarement. Tandis que 53,90% des enseignants l'ont utilisé souvent ou très souvent.

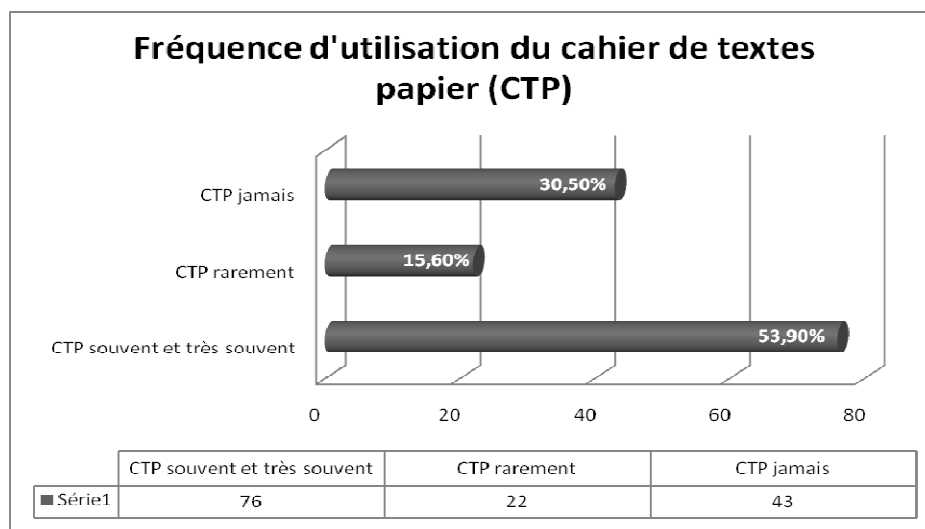


Figure 15 : Répartition des sujets, selon le critère « fréquence d'utilisation du cahier de textes papier ». (Question N°19)





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Il faut rappeler que le CTP pouvait être consulté seulement dans l'établissement scolaire et il existait un seul par chaque classe. Nous avons constaté que le CTP a été utilisé principalement pour la gestion du cours. Comme on peut noter dans le graphique ci-dessous, (Figure 16) parmi les utilisateurs du CTP, 58 enseignants (soit 41,40% du total des sujets enquêtés) ont déclaré consigner dans le CTP seulement les titres de chaque séance et les devoirs à faire pour la séance suivante. 54 enseignants (soit 38% du total) ont déclaré consigner seulement les dates des travaux à faire ; 25 enseignants (soit 17,70% du total) ont déclaré l'avoir utilisé pour noter le programme complet du cours et 20 enseignants (soit 14,20% du total) pour coller des photocopies avec le contenu du cours.

Très peu d'enseignants ont ajouté d'autres ressources ou images pour élargir les contenus de la classe (4,3%) et moins encore sont ceux qui l'ont utilisé pour communiquer avec leurs collègues (1,4%) ou les parents d'élèves (2,1%).

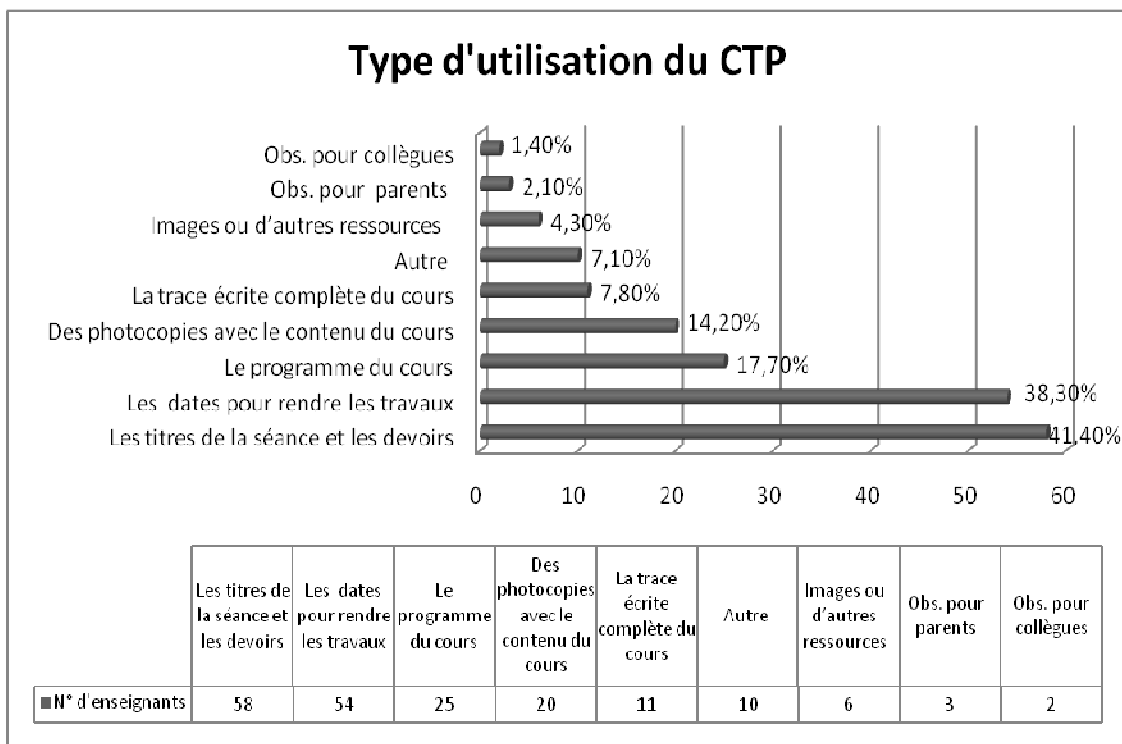


Figure 16 : Répartition des sujets selon critère « type d'utilisation du CTP ». (Question N°21)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### 5.1 Les raisons pour ne pas utiliser le CTP

Parmi les 65 enseignants enquêtés (soit 46, 1 % du total) qui ont déclaré n'avoir jamais ou rarement utilisé le CTP ; 39 enseignants (soit 27,20%) ont évoqué comme raison de non utilisation que personne ne le regardait. Tandis que pour 35 enseignants (soit 24,80 %) le fait qu'il était impossible de le remplir depuis la maison était aussi une des raisons pour ne pas l'utiliser et pour 23 enseignants (soit 16,30%) était le manque de temps pour le remplir.

14 (soit 14,90%) enseignants ont dit qu'ils ont eu d'autres raisons pour ne pas l'utiliser. Nous traiterons ces réponses ouvertes plus en détaille dans une analyse postérieure, cependant nous pouvons dire maintenant que la plupart des enseignants qui ont choisi cette option disent ne pas avoir utilisé le CTP, car ils ont connu seulement la version numérique.

Comme on peut observer dans le graphique ci-dessous (Figure 17) d'autres raisons pour ne pas utiliser le CTP exprimés par les enseignants sont : qu'il était considéré utile seulement pour les inspections académiques (20 enseignants) ; qu'il représentait une surcharge de travail (19 enseignants). Tandis que 14 enseignants ont dit qu'ils n'ont pas eu l'obligation de le remplir ; 13 ont déclaré ne pas avoir eu l'habitude de le remplir et qu'il n'était pas utile et qu'il n'avait pas d'intérêt pédagogique (12 enseignants) et qu'ils ont toujours utilisé d'autres moyens pour communiquer les contenus de la classe et les devoirs à faire.

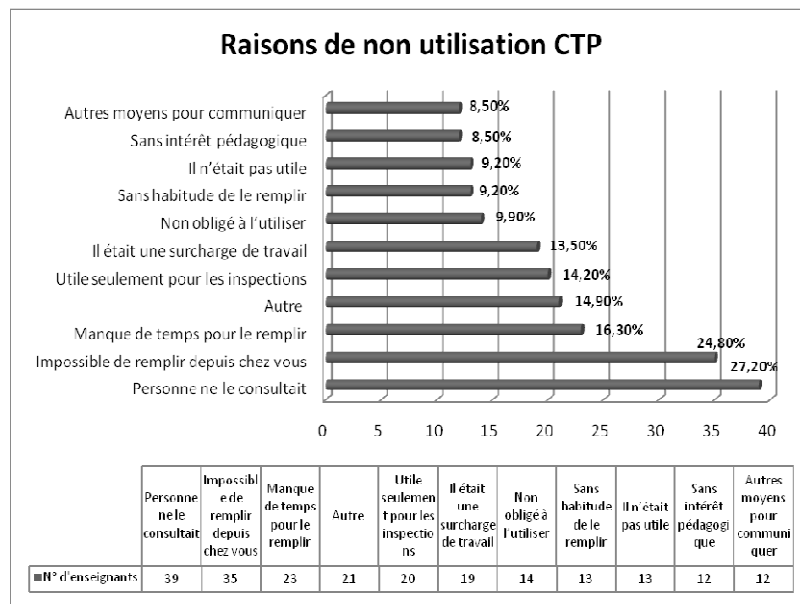


Figure 17 : Répartition des sujets selon le critère « raisons pour ne pas utiliser le cahier de textes papier ». (Question N°20)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 6. Représentations du CTE :

### 6.1 Outils utilisés par les élèves, selon les enseignants

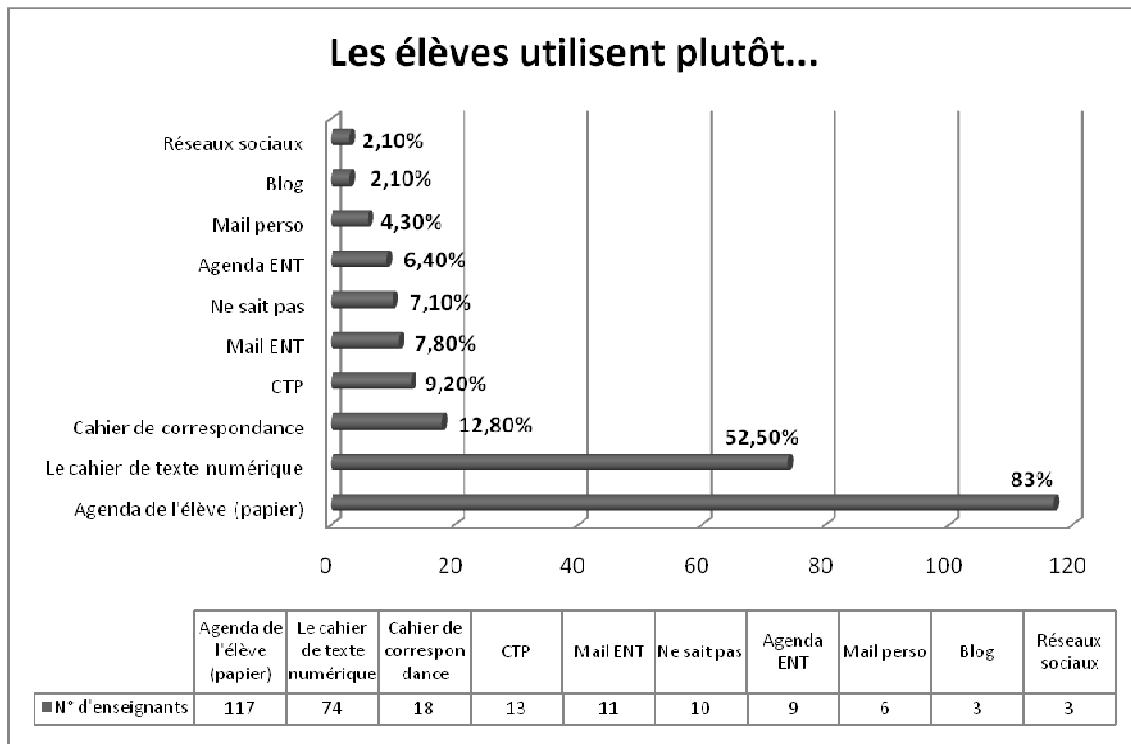


Figure 18 : Proportion des enseignants selon le critère « outils utilisés par les élèves pour s'informer des contenus de la classe et des devoirs à faire, selon les enseignants ». (Question N°22)

Nous avons demandé aux enseignants son avis par rapport à l'utilisation que les élèves et leurs parents font des outils qu'il y a disposition et qui peuvent accomplir la même tâche que le cahier de textes numérique. Comme on peut observer dans le graphique précédent (Figure 18) 117 enseignants (soit 83% du total des enseignants enquêtés) pensent que les élèves utilisent plutôt l'agenda de l'élève version papier, (aussi appelé cahier de textes de l'élève), pour rester informés des contenus des cours, ainsi que des devoirs à faire. Au deuxième rang des préférences (52, 50%) supposées des élèves, se trouve le cahier de textes numérique (CTE).

Même si l'agenda papier et le CTE permettent accomplir la même tâche, sont des outils qui coexistent dans les établissements scolaires. Selon le bulletin officiel du 9 septembre, 2010 du Ministère de l'Éducation nationale français : « Le cahier de textes numérique ne dispense pas chaque élève de continuer à tenir un cahier de textes individuel » (Ministère Education Nationale, 2010).



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Comme on peut observer dans le graphique (Figure 18) ensuite, apparaît : le cahier de correspondances (12,80%). Le cahier de correspondance est un outil papier utilisé pour établir un contact écrit entre l'établissement et les parents. Cela est valable dans les deux sens : les parents comme les enseignants peuvent l'utiliser. L'élève est obligé d'avoir ce cahier en permanence. Dans le secondaire, ce cahier comporte quatre parties : les informations générales, le relevé de notes, un volet correspondance et les billets d'absence. (Association pour l'information des Parents A.P.I.P, 2010)

Le CTP a été signalé par 13 enseignants (9,20%) et le mail de l'ENT par 11 enseignants (7,80%). Tandis que 18 enseignants (7,10%) disent ne pas savoir quel outil est utilisé par leurs élèves. Un faible pourcentage d'enseignants croit que leurs élèves utilisent d'autres outils comme l'agenda de l'ENT (6,40%), le mail personnel (4,30%), les blogs (2,10%) ou les réseaux sociaux (2,10%), pour s'informer des devoirs et des contenus de la classe.

## 6.2 Outils utilisés par les parents, selon les enseignants

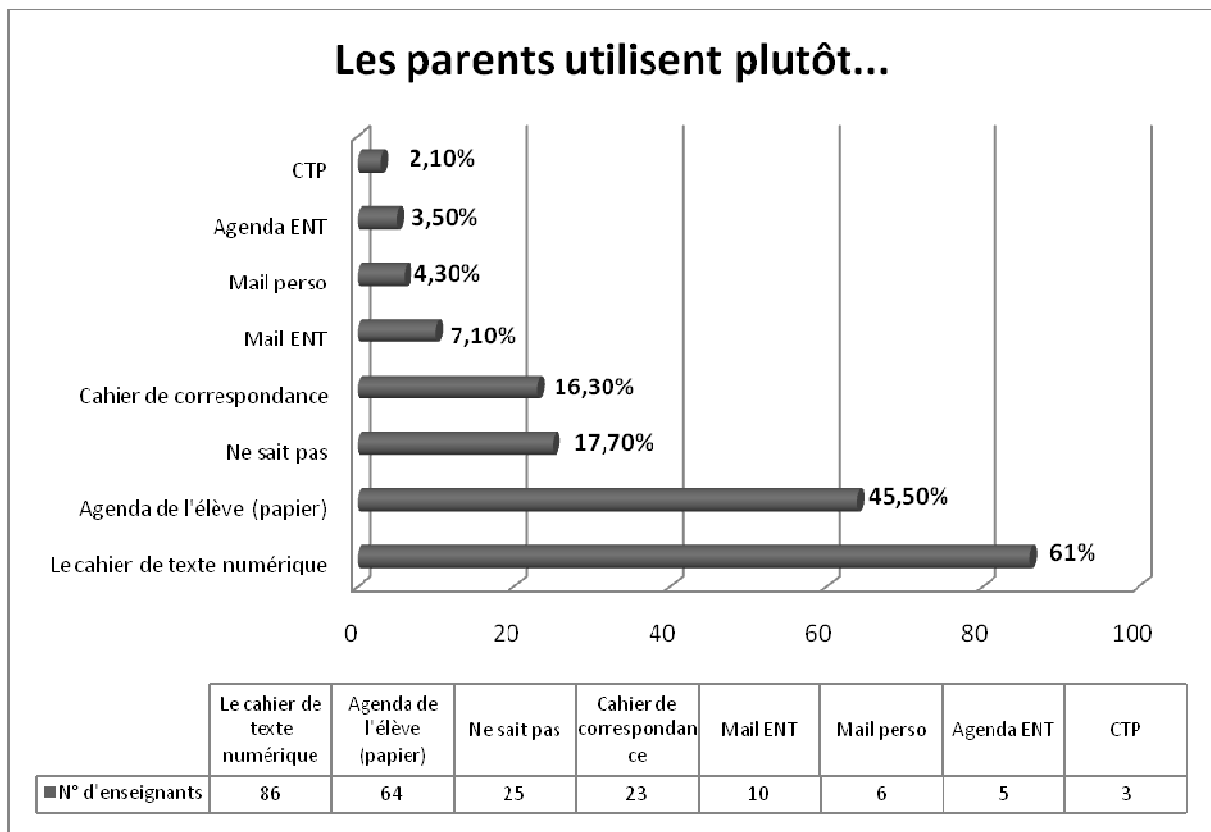


Figure 19 : Répartition des sujets, selon le critère « outils utilisés par les parents d'élèves pour s'informer des contenus de la classe et des devoirs à faire, selon les enseignants ». (Question N°22)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Comme on peut noter dans le graphique précédent (Figure 19), 61% des enseignants pensent que les parents consultent le cahier de textes numérique pour rester informés des contenus de la classe et des devoirs à faire par leurs enfants. L'agenda papier de l'élève apparaît en deuxième lieu (45,40%), au contraire des usages que les enseignants perçoivent de leurs élèves ou elle apparaît en première lieu.

25 enseignants (soit 17,70% du total des enseignants enquêtés) ont déclaré ne pas savoir quels sont les outils que les parents utilisent. Tandis que pour 23 enseignants (soit 16,30%) c'est le cahier de correspondances ; pour 7,10% le mail de l'ENT et un mineur pourcentage des enseignants croient que les parents utilisent le mail personnelle (4,30%) ; l'agenda de l'ENT (3,50%) et le cahier de textes de la classe version papier (2,10%). Aucun enseignant ne pense que les parents utilisent les blogs, les réseaux sociaux ou le forum de l'ENT.

Comme on peut observer dans le graphique suivant (Figure20), les enseignants pensent que les parents sont plus utilisateurs du cahier de textes numérique que les élèves.

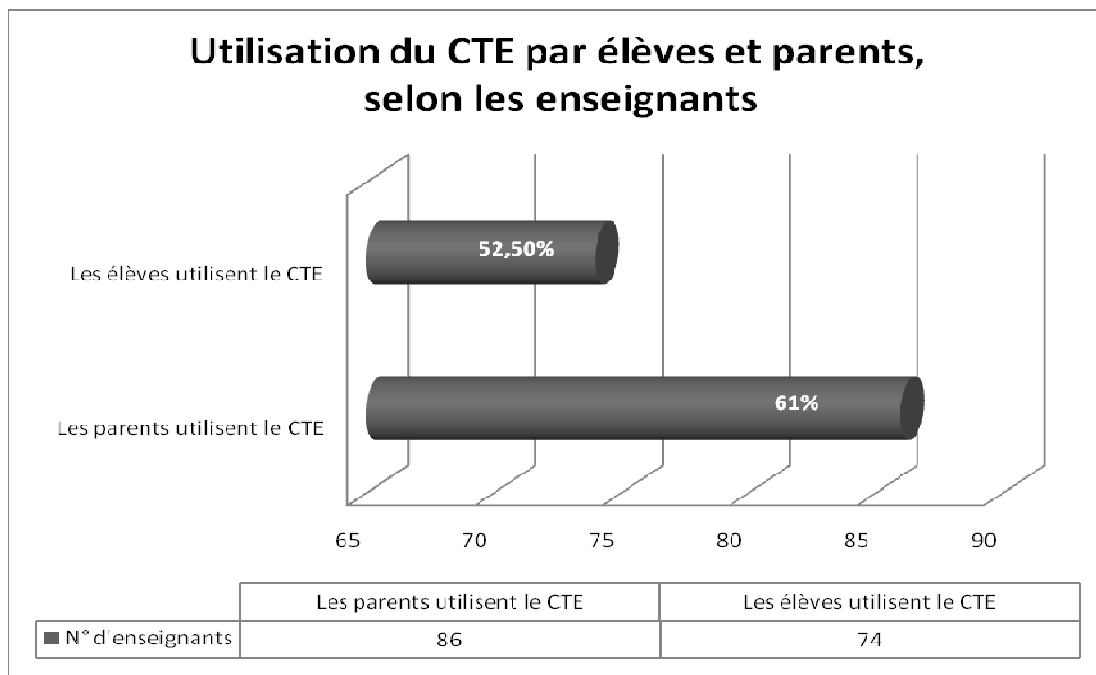


Figure 20 : Comparaison de la Répartition des enseignants, selon son avis par rapport à l'utilisation du CTE par les élèves et par les parents. (Question N°22)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### 6.3 Représentations du cahier de textes numérique, par les enseignants

Les enseignants définissent le cahier de textes numérique plutôt comme un outil de communication avec les parents d'élèves (65,2%) d'information des contenus de cours (61%) et de communication avec les élèves (60,3%). Comme on peut observer dans le tableau ci-dessous (N°9) pour 47,5% des enseignants le cahier de textes numérique est un outil de contrôle parental ; d'accompagnement scolaire pour les parents (41,1%) ; De gestion (40,4%) et de contrôle pour les inspections académiques (38,3%).

Le CTE c'est un outil... ?	N° d'enseignants	% d'enseignants
De communication avec les parents d'élèves	92	65,20%
D'information des contenus du cours	86	61,00%
De communication avec les élèves	85	60,30%
De contrôle parental	67	47,50%
D'accompagnement scolaire des parents aux enfants	58	41,10%
De gestion	57	40,40%
De contrôle, pour les inspections académiques	54	38,30%
De partage des ressources pédagogiques (contenus, activités, etc.)	36	25,50%
De communication avec les autorités éducatives	29	20,60%
De communication avec les autres enseignants	24	17,00%
De soutien pédagogique	19	13,50%
D'encouragement à la collaboration	16	11,30%
Autre	4	2,80%
Je ne sais pas ce qu'est le cahier de textes électronique	1	0,70%

Tableau 9 : Répartition des sujets, selon le critère « représentation du CTE ». (Question N°23)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

#### 6.4 Approches pédagogiques pour l'utilisation du cahier de textes numérique

Nous avons interrogé les 141 enseignants sur les usages pédagogiques possibles du cahier des textes numérique (CTE), en proposant des activités basés sur les approches pédagogiques : transmissif, constructiviste et socioconstructiviste. Ainsi, pour les activités caractéristiques de l'approche transmissif, nous avons :

- 110 enseignants (soit 78% du total des enquêtés) qui ont déclaré être d'accord (52,50%) ou tout à fait d'accord (25,50%) d'utiliser le cahier de textes pour : donner des ressources numériques (photos, schémas, cartes conceptuelles) pour faciliter la mémorisation des contenus. (Voir « Transmissif 1 » dans le graphique suivant) ;
- 98 enseignants (soit 69,50% du total des enquêtés) qui ont déclaré être d'accord (41,80%) ou tout à fait d'accord (27,70%) d'utiliser le CTE pour transmettre le contenu du cours de façon claire et précise (Voir « Transmissif » dans le graphique suivant) ;
- 77 enseignants (soit 54,60% du total des enquêtés) qui ont déclaré être d'accord (39%) ou tout à fait d'accord (15,60%) pour donner, dans le CTE, des exercices individuels pour évaluer l'acquisition des savoirs. (Voir « Transmissif 2 » dans le graphique suivant) ;

Pour les activités plus caractéristiques de l'approche constructiviste, nous avons :

- 88 enseignants (soit 62,40% du total des enquêtés) qui ont déclaré être d'accord (46,10%) ou tout à fait d'accord (16,30%) pour donner dans le CTE des différentes ressources numériques pour confronter l'apprenant à des situations de la vie réelle. (Voir « Constructivisme » dans le graphique suivant)
- 74 enseignants (soit 52,40% du total des enquêtes) qui ont déclaré être d'accord (46,10%) ou tout à fait d'accord (11,30%) pour : donner des séquences d'enseignement-apprentissage, visant à développer une compétence individuelle spécifique (Voir « constructivisme 1 » dans le graphique suivant) et pour donner des travaux individuels, visant à évaluer la construction de connaissances réalisés par l'étudiant. (Voir « Constructivisme 2 » dans le graphique suivant)

Pour les activités plus caractéristiques de l'approche socioconstructiviste nous avons :

- 88 enseignants (soit 62,40% du total des enquêtés) qui ont déclaré être d'accord (49,60%) ou tout à fait d'accord (12,80%) d'utiliser le CTE pour : donner des activités pour faciliter les échanges et la collaboration entre pairs. (Voir « Socio constructivisme 2 » dans le graphique suivant)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

- 83 enseignants (soit 58,9% du total des enquêtés) qui ont déclaré être d'accord (43,30%) ou tout à fait d'accord 15,60%) d'utiliser le CTE pour donner aux élèves des activités à résoudre collaborativement (exemple : cas à analyser ou des situations problèmes) (Voir « Socioconstructivisme » dans le graphique suivant)
- 82 enseignants (soit 58,2% du total des enquêtés) qui ont déclaré être d'accord (45,40%) ou tout à fait d'accord (12,80%) pour : donner des exercices d'auto-évaluation et de co-évaluation du travail collectif et des apprentissages individuels. (Voir « Socioconstructivisme 1 » dans le graphique suivant)

Comme nous pouvons observer dans le graphique suivant (Figure 21) les enseignants ont choisi en premier lieu des activités plus caractéristiques de l'approche transmissif. Ainsi, dans la représentation que les enseignants ont du CTE, il peut être utile pour donner des ressources numériques que facilitent la mémorisation des contenus et en deuxième lieu pour transmettre les contenus du cours d'une façon plus claire et précise.

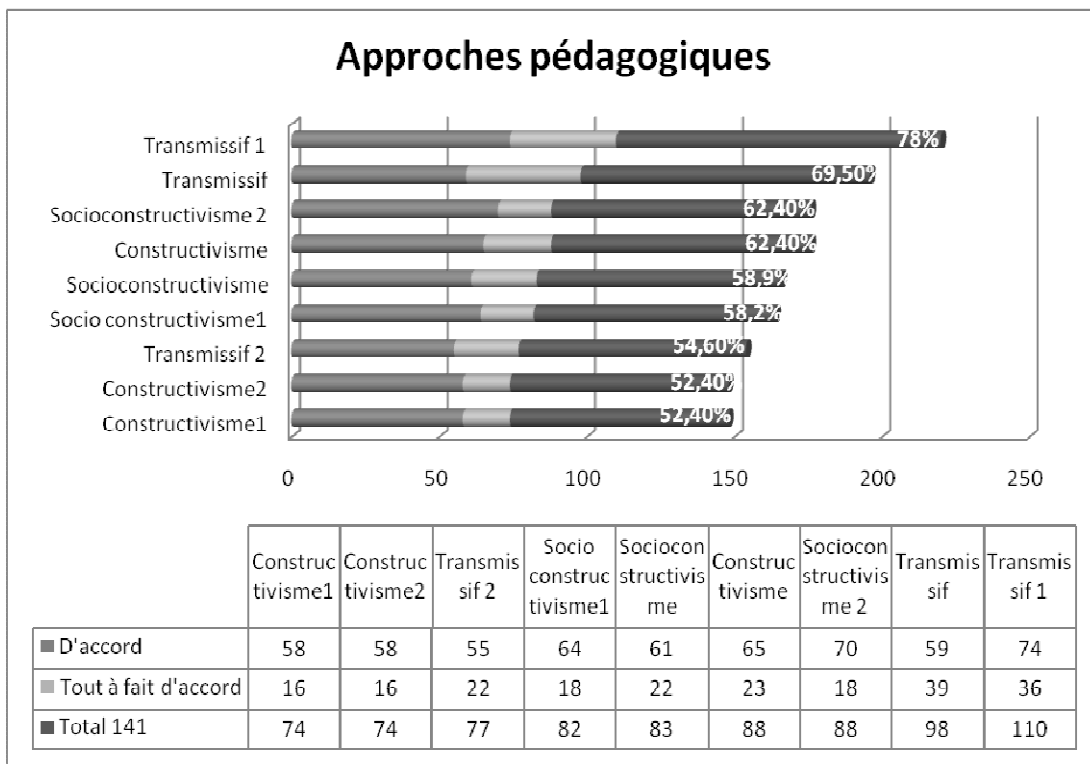


Figure 21 : Répartition des sujets selon la modalité « tout à fait d'accord ou d'accord » du critère « approches pédagogiques dominants ».





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 7. Le cahier de textes numérique

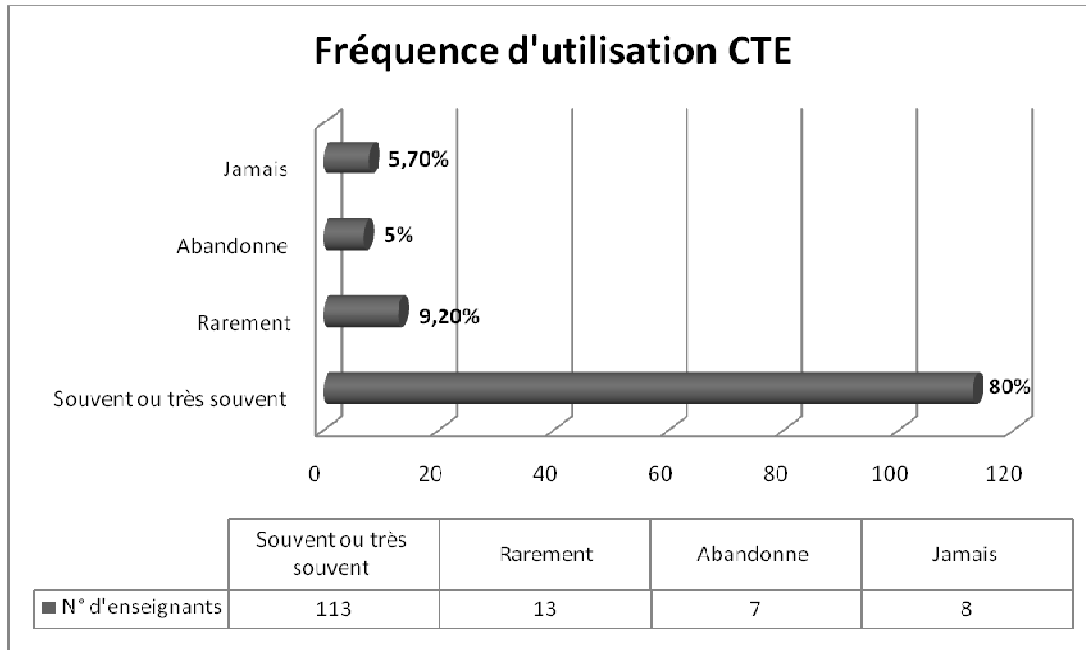


Figure 22 : Répartition des sujets selon le critère « fréquence d'utilisation du cahier de textes numérique » (Question N°26)

113 enseignants ont déclaré utiliser souvent ou très souvent (soit 80%) le cahier de textes en ligne. Tandis que 13 enseignants disent l'utiliser rarement (soit 9,20 %). Seulement 8 enseignants (soit 5,70%) des enquêtés n'ont jamais utilisé l'outil, tandis que 7 (soit 5%) ont déclaré avoir abandonné son utilisation.

### 7.1 Raisons pour utiliser le cahier de textes numérique

L'utilisation du cahier de textes de la classe est obligatoire pour tous les enseignants des établissements scolaires françaises, cependant le CTE remplacera définitivement l'outil papier à partir de la rentrée 2011(Ministère Education Nationale, 2010). Quand nous avons réalisé cette enquête l'usage du CTE n'était pas obligatoire dans tous les établissements scolaires. Certains collèges ont laissé choisir leurs enseignants entre l'utilisation de l'outil papier ou numérique.

Dans notre échantillon 67 enseignants (soit 53% des utilisateurs du CTE) ont déclaré que l'usage du CTE était obligatoire dans son établissement. Tandis que 59 (soit 46% des utilisateurs du CTE) ont dit que l'utilisation du CTE est volontaire. On peut observer dans le tableau suivant (N°10) que 67 enseignants (soit 53% des utilisateurs du CTE) utilisent le cahier volontairement, même s'il est obligatoire dans l'établissement, tandis que 11



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

enseignants (soit 8,7% des utilisateurs du CTE) disent l'utiliser seulement parce qu'il est obligatoire dans l'établissement.

Pourquoi utilisez-vous le CTE ?	N° enseignants	% enseignants
Vous le trouvez utile pour votre travail	81	64,00%
Vous avez l'habitude de le remplir	68	53,90%
Vous l'utilisez volontairement, même s'il est obligatoire dans votre établissement	68	53,90%
Vous le trouvez facile à utiliser	67	53,10%
Vous avez accès à l'ENT facilement	62	49,00%
Vous aimez être à jour dans l'usage des technologies	49	38,00%
Vous êtes obligé par l'établissement	48	38,00%
Vous maîtrisez toutes les fonctionnalités de l'outil	46	36,00%
Tous l'utilisent	14	11,00%
Vous avez besoin de l'utiliser	14	11,00%
Les élèves vous ont demandé de l'utiliser	12	9,50%
Vous êtes obligé par l'Académie	11	8,70%
Les parents d'élèves vous ont demandé de l'utiliser	10	7,90%
Autre	4	3,10%

Tableau 10: Répartition des sujets selon le critère « raisons pour utiliser le CTE ». (Question N°33)

Le CTE est considéré utile pour le travail par 81 enseignants (soit 64% des utilisateurs du CTE). 68 enseignants (soit 53%) l'utilisent car ils ont l'habitude de le remplir. De même, 53% des utilisateurs du CTE, l'utilisent car ils le trouvent facile à utiliser et car ils ont un accès facile à l'ENT (49%). On peut remarquer aussi que 38 % sont des personnes qui aiment être à jour dans l'usage des technologies et 36 % maîtrisent toutes les fonctionnalités de l'outil.

## 7.2 Raisons pour ne pas utiliser le cahier de textes numérique

Les 15 enseignants qui ont abandonné ou n'ont jamais utilisé le cahier de textes numériques, ont répondu à la question : Quelles sont les raisons pour ne pas utiliser le cahier de textes numérique ? Ainsi, on peut observer dans le tableau ci-dessous (Tableau 11) que les raisons pour ne pas l'utiliser sont liées aux critères d'ergonomie telles que l'utilité et l'utilisabilité de l'outil.

Ainsi, nous avons observé que : 10 enseignants (soit 66% des non utilisateurs du CTE) considèrent que l'outil représente une surcharge de travail, et qu'il n'est pas utile car il n'est pas regardé : par les élèves (10 enseignants, soit 66%) ni par personne (9 enseignants soit 60%). Pour 5 enseignants (soit 33% des non utilisateurs) le CTE n'a pas un intérêt pédagogique.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Le manque d'accessibilité à Internet par tous les élèves et leurs parents est aussi une des raisons qui expriment les enseignants pour ne pas utiliser le CTE. 9 enseignants (soit 60% des non utilisateurs du CTE) disent que les élèves n'ont pas tous une connexion à Internet pour accéder au CTE.

Pour autres enseignants la raison pour ne pas utiliser le CTE est plutôt par un manque de maîtrise technique de l'outil. Ainsi, 5 enseignants (soit 33% des non utilisateurs du CTE) disent ne pas l'utiliser car ils ont rencontré des problèmes techniques ; 3 enseignants (soit 20% des non utilisateurs du CTE) car ils sont en train d'apprendre à l'utiliser ; 2 enseignants (soit 13% des non utilisateurs du CTE) considèrent qu'ils ne sont pas assez formés pour l'utiliser ; et 2 enseignants ont dit qu'ils n'ont pas trouvé d'aide lorsque ils ont rencontré des problèmes techniques liés à l'utilisation du CTE.

7 enseignants (soit 46% des non utilisateurs du CTE) ont déclaré ne pas utiliser l'outil, car ils n'ont pas l'habitude de le remplir. Tandis que 3 enseignants (soit 20% des non utilisateurs) ont déclaré être contre l'utilisation du CTE. 2 enseignants (soit 13% des non utilisateurs) ne savaient pas qu'il existait un CTE dans l'établissement.

6 enseignants (soit 40% des non utilisateurs du CTE) ont donné des autres raisons pour ne pas utiliser le CTE. Cependant, nous traiterons ces réponses dans une analyse postérieure.

<b>Pourquoi vous n'utilisez pas le CTE ?</b>	<b>N° enseignants</b>	<b>% enseignants</b>
Vous pensez qu'il représente une surcharge de travail	10	66%
Les élèves ne regardent pas le cahier de textes en ligne	10	66%
Les élèves et leurs parents n'ont pas tous accès à internet	9	60%
Vous trouvez que personne ne le consulte, donc vous ne voyez pas son utilité	9	60%
Vous n'avez pas l'habitude de le remplir	7	46%
Autre	6	40%
Vous avez rencontré des problèmes techniques pour l'utiliser	5	33%
Vous ne voyez pas son intérêt pédagogique	5	33%
Vous êtes contre l'usage du cahier de textes électronique	3	20%
Vous êtes en train d'apprendre à l'utiliser	3	20%
Vous ne voulez pas être lu par les parents d'élèves (risque de mauvaise interprétation ou de comparaison)	2	13%
Vous n'êtes pas assez formé pour utiliser le cahier de textes électronique	2	13%
Vous ne savez pas qu'il existait un cahier de textes électronique dans votre établissement	2	13%
Vous n'avez pas trouvé d'aide, lorsque vous avez rencontré des problèmes liés à son utilisation	2	13%



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Tableau 11 : Répartition des sujets, selon le critère « raisons pour ne pas utiliser le CTE ». (Question N°28)

### 7. 3 Comparaison des utilisateurs très souvent de l'ENT et du CTE

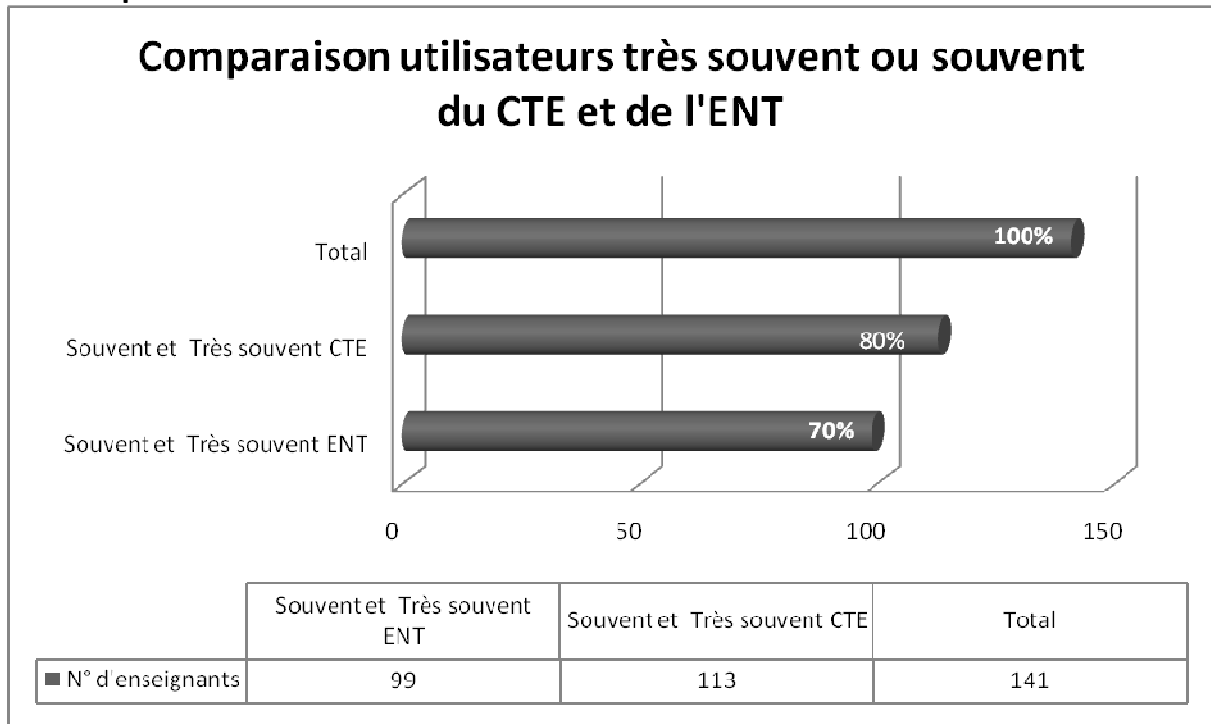


Figure 23 : Répartition des sujets qui utilisent très souvent ou souvent l'ENT comparés avec leur utilisation du CTE.

Le cahier de textes numérique est un des outils de l'ENT, donc on pourrait penser que tous ceux qui se connectent à l'ENT sont aussi des utilisateurs du cahier de textes numérique. Cependant, comme on peut observer dans le graphique précédent (Figure 23) il y a plus d'utilisateurs très souvent du cahier de textes numérique (14 enseignants, soit 10% de plus) que de l'ENT. Cela pourrait s'expliquer car certains établissements ont déclaré de ne pas avoir déployé encore l'ENT, mais qu'ils ont quand même un cahier de textes numérique.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

#### 7.4 Utilisateurs du CTE comparés aux anciens utilisateurs du CTP

Comme on peut observer dans la graphique suivant (Figure 24) par rapport à la version papier, le cahier de textes numérique a gagné 37 utilisateurs. Le CTP avait 76 utilisateurs très souvent ou souvent et le CTE a 113 utilisateurs souvent ou très souvent.

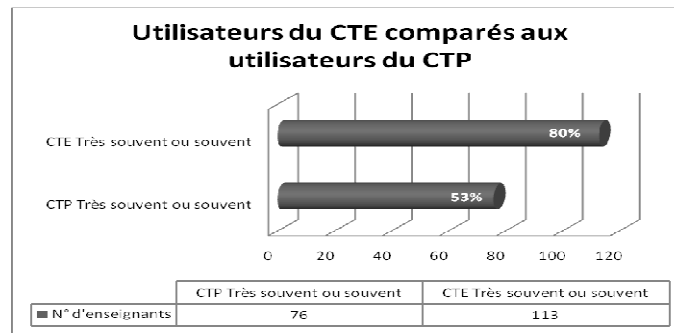


Figure 24 : Pourcentage des sujets selon le critère « utilisation très souvent ou souvent du cahier de textes papier (CTP) » comparés aux utilisateurs très souvent ou souvent du cahier de textes numérique (CTE).

Parmi les 76 enseignants qui ont utilisé (souvent ou très souvent) le CTP, nous trouvons 65 enseignants (soit 85% des utilisateurs du CTP) qui utilisent le CTE souvent ou très souvent. Comme on peut noter dans le graphique suivant (Figure 25). Parmi le 15% restant, on trouve 5 enseignants qui utilisent rarement le CTE (soit 6,5% des utilisateurs du CTP) ; 3 enseignants qui ont abandonné l'utilisation du CTE (soit 3,9% des utilisateurs du CTP) et 3 qui n'utilisent jamais le CTE (soit 3,9% des utilisateurs du CTP).

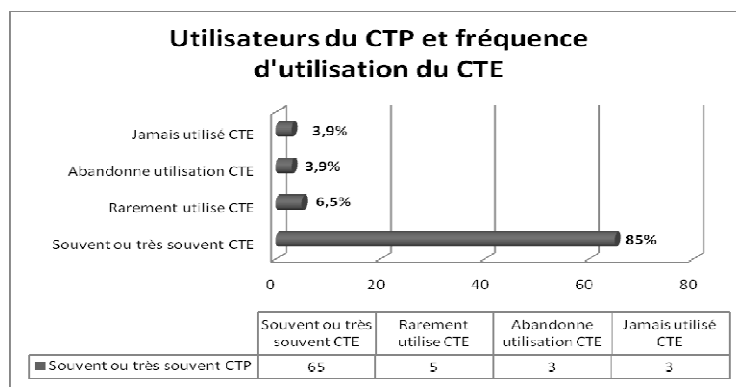


Figure 25 : Répartition des sujets selon le critère « utilisation souvent et très souvent du CTP » et leur fréquence d'utilisation de la version numérique du cahier de textes.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 7.5 Ancienneté d'utilisation du CTE

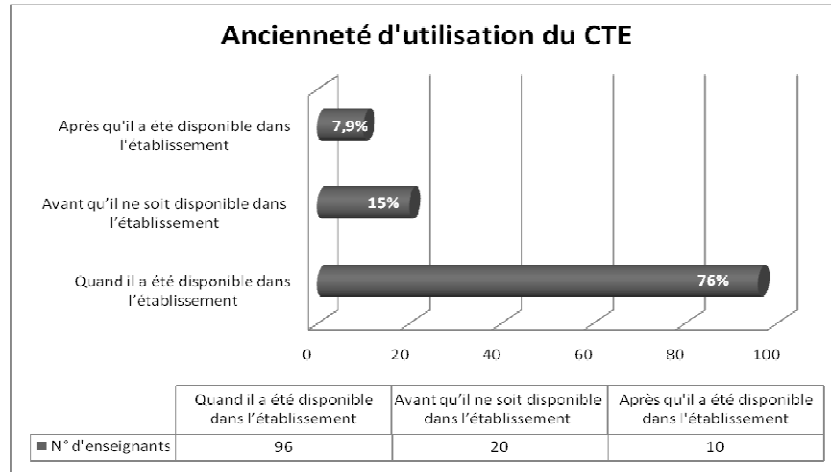


Figure 26 : Répartition des sujets, selon le critère « ancienneté d'utilisation du CTE ». (Question N°30)

Comme on peut observer dans le graphique précédent (Figure 26) 96 enseignants ont déclaré utiliser le cahier de textes numérique depuis le moment qu'il a été disponible dans l'établissement dont ils travaillent.

Comme on peut observer dans le graphique suivant (Figure 27) parmi les 96 enseignants qui ont commencé à utiliser le CTE depuis qu'il a été disponible dans l'établissement ; 42 enseignants (soit 43,8%) déclarent que le cahier de textes numérique est disponible dans l'établissement depuis plus de 2 ans. Tandis que 31 enseignants (soit 32%) depuis 1 an ; 22 enseignants (soit 22%) depuis cette année et 1 personne depuis quelques mois.

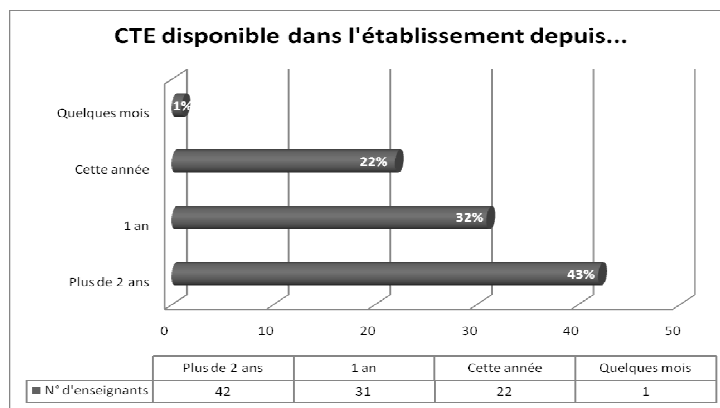


Figure 27 : Répartition des sujets selon le critère « temps de disponibilité du CTE dans l'établissement ». (Question N° 31)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### a. Les Pionniers

Comme on a observé dans le graphique N° 26, 20 enseignants (soit 15% des utilisateurs du CTE) ont déclaré utiliser un cahier de textes en ligne avant sa mise à disposition dan leur établissement. Parmi ces enseignants, 18 ont utilisé le cahier de textes numérique, au moins deux ans avant qu'il ne soit disponible dans l'établissement.

Comme on peut observer dans le graphique suivant (Figure 28), parmi ces 20 enseignants on trouve cinq qui ont utilisé un cahier de textes en ligne pendant deux ans avant qu'il ne soit disponible dans l'établissement, quatre enseignants qui l'ont utilisé pendant trois ans, et quatre autres pendant quatre ans. On trouve encore trois enseignants qui l'ont utilisé pendant 5 ans, deux pendant 1 an, un enseignant qui l'a utilisé pendant 7 ans et enfin un autre pendant 8 ans.

Les entretiens approfondis avec ces enseignants, pionniers dans l'utilisation du cahier de textes numérique, permettront de mieux connaître leurs attentes par rapport au nouvel outil mis en place, ainsi que leur participation dans l'établissement pour la mise en place de l'outil.

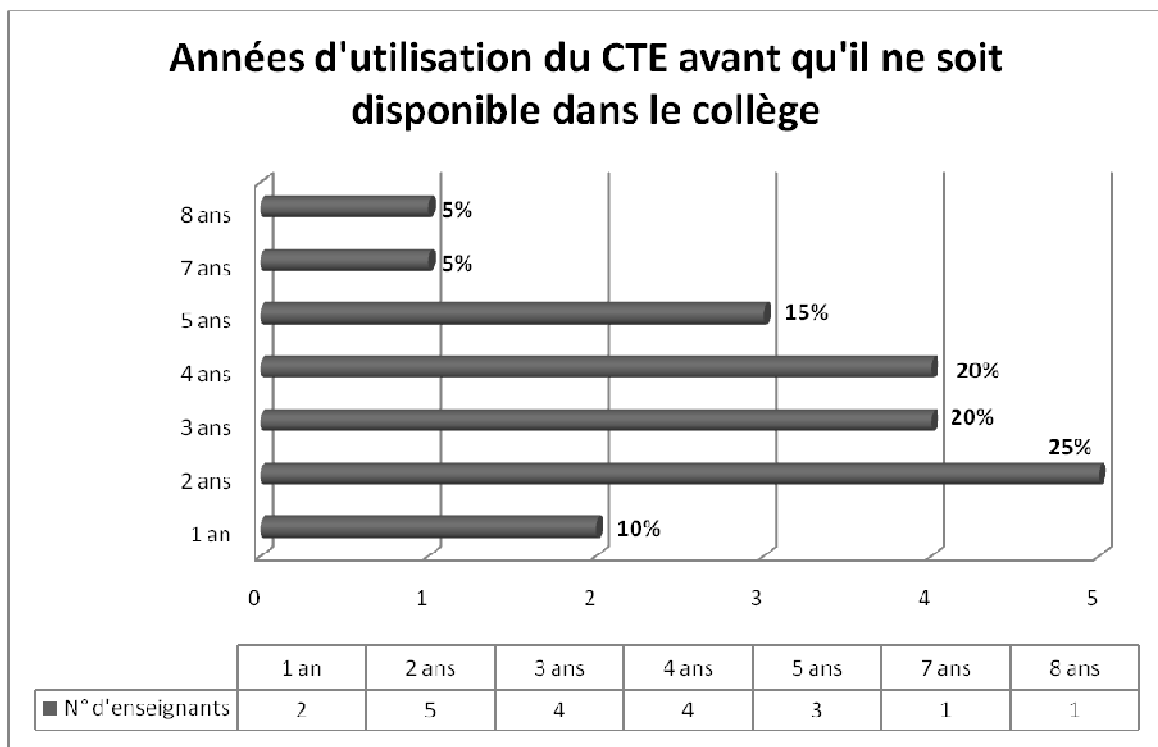


Figure 28 : Répartition des sujets selon le critère « N° d'années d'utilisation du CTE avant qu'il soit disponible dans l'établissement ». (Question N°30)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### b. Après qu'il a été disponible dans l'établissement

10 enseignants ont déclaré avoir commencé à utiliser le cahier de textes en ligne après qu'il a été disponible dans l'établissement. Comme on peut noter dans le graphique ci-dessous (Figure 29) Parmi ces enseignants, 5 (soit 50% des 10) ont commencé à utiliser le CTE cette année ; Deux depuis 1 an ; Deux depuis quelques semaines et 1 l'utilise il y a plus de 2 ans.

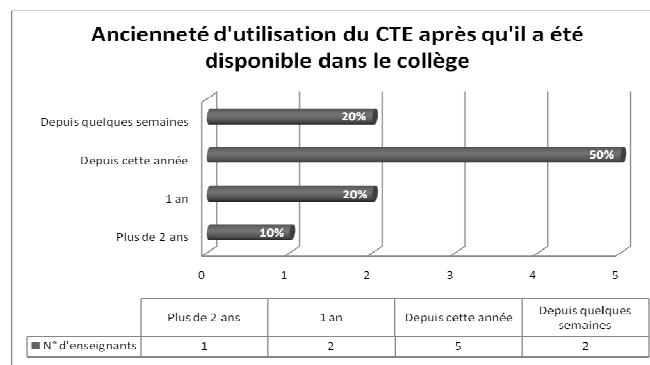


Figure 29 : Répartition des sujets, selon le critère «ancienneté d'utilisation du CTE pour les enseignants qui ont commencé à l'utiliser après que l'outil a été disponible dans l'établissement ». (Question N°32)

En total, parmi les 126 enseignants qui utilisent le cahier de textes en ligne (très souvent, souvent ou rarement), comme on peut noter dans le graphique suivant (Figure 30) nous avons 61 enseignants (soit 48% des utilisateurs du CTE) qui utilisent depuis plus de 2 ans le cahier de textes numérique. Ensuite, 35 enseignants (soit 27% des utilisateurs du CTE) qui ont une année d'ancienneté d'utilisation de 1 année ; 27 (soit 21% des utilisateurs du CTE) depuis cette année et 3 (soit 2% des utilisateurs du CTE) qui l'utilisent depuis quelques semaines. Donc, nous avons un échantillon où la plupart des enseignants (96 effectifs soit 68% du total des enseignants enquêtés) ont déclaré une ancienneté d'utilisation du CTE supérieur à 1 an.

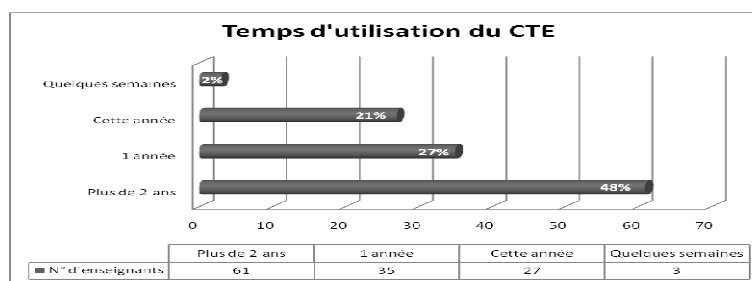


Figure 30 : Répartition des sujets selon le critère « temps d'utilisation du cahier de textes numérique ».





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 7.6 Les types d'usage

Comme on peut observer dans le graphique ci-dessous (Figure 31) 92 utilisateurs du cahier de textes numérique (soit 73%) ont déclaré consigner dans l'outil les mêmes informations que dans sa version papier.

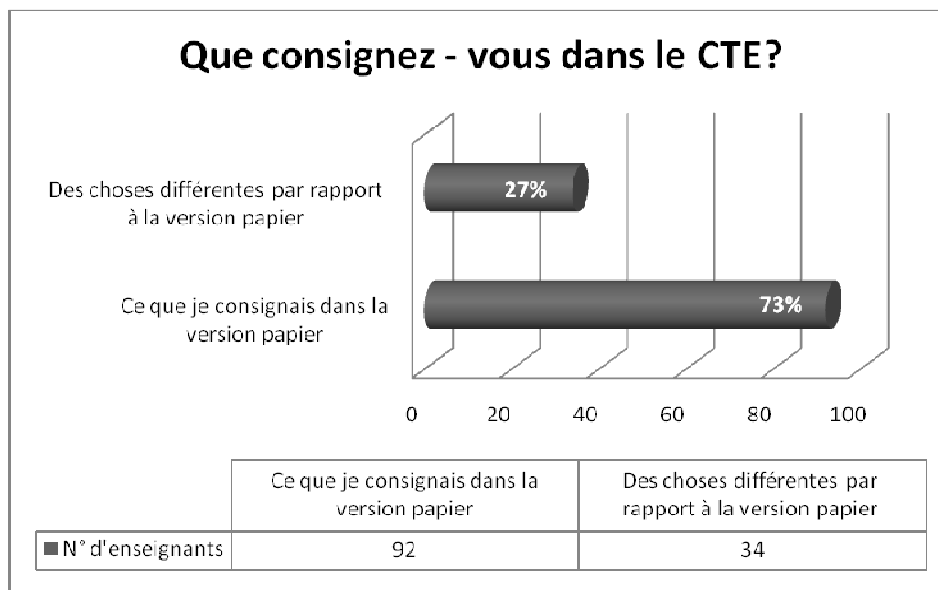


Figure 31 : Répartition des sujets selon le critère « informations consignés dans le CTE ». (Question N°36)

On peut observer que le cahier de textes numériques est utilisé très souvent ou souvent, pour :

- Communiquer les devoirs à faire pour la séance suivante (91,3% soit 115 utilisateurs du cahier de textes numérique) ;
- Ecrire les titres de la séance déjà passée (89,7% soit 113 utilisateurs du cahier de textes numérique)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

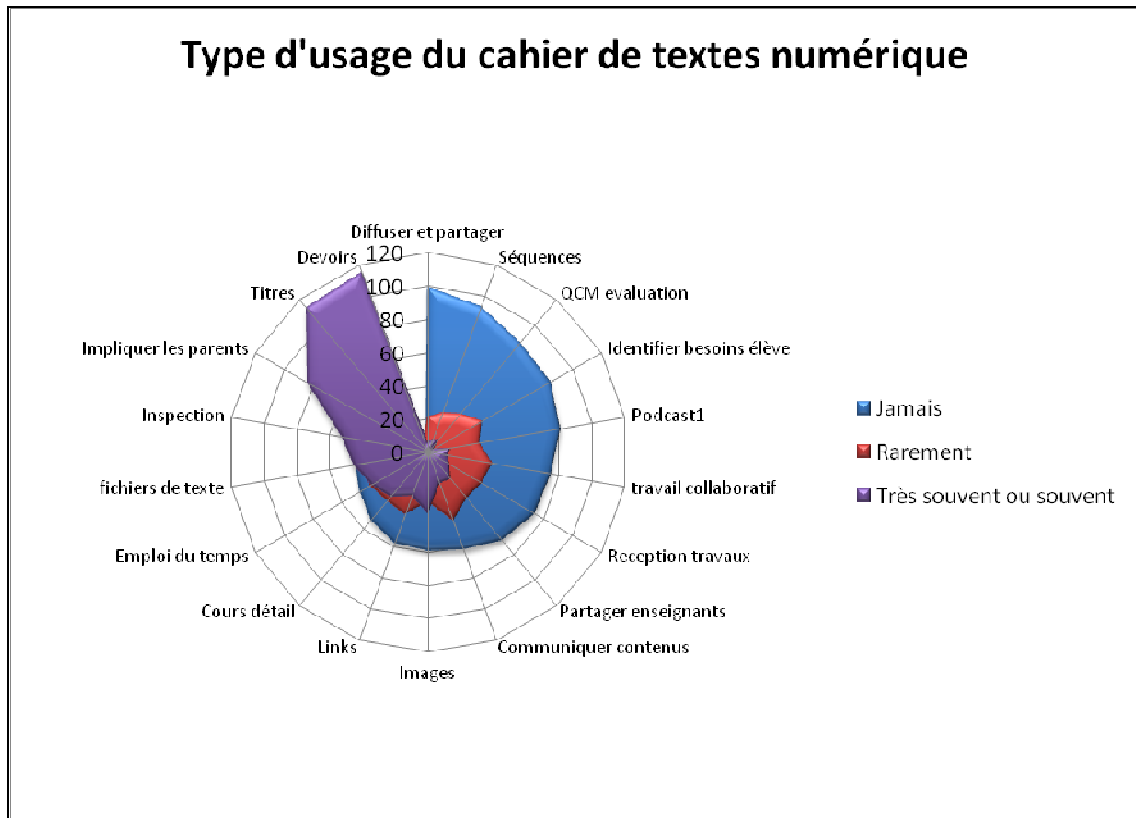


Figure 32 : Les types d'usage du cahier de textes numérique. (Question N°37)

Comme on peut l'observer dans le graphique précédent (Figure 32) le troisième usage qui apparaît est celui d'impliquer les parents dans la scolarité de leurs enfants, option choisie par 83 des utilisateurs de l'outil (soit 65,9%).

Les enseignants continuent donc, à utiliser l'outil pour accomplir les mêmes tâches qu'avec la version papier, mais cette fois avec l'intérêt d'impliquer davantage les parents dans l'éducation de leurs enfants, ce qui pourrait être favorisé par l'accès au cahier de textes par Internet.

On peut observer aussi que le cahier de textes numérique n'est jamais ou rarement utilisé pour :

- Diffuser et partager les travaux des élèves avec leurs camarades de classe (95,3%) ; Donner aux élèves de courtes séquences d'enseignement/apprentissage (93,6%) ;
- Donner aux élèves des exercices d'évaluation ou d'auto évaluation (QCM, exercices, cas à analyser, situation-problèmes, etc.) (92,1%) ;



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

- Identifier les besoins, en termes pédagogiques, de chaque élève (96,9%) ;
- Donner aux élèves des ressources multimédias (Ex. Vidéo, Podcast) (90,7%) ;
- Favoriser le travail collaboratif (87,50%) ;
- Recevoir les travaux des élèves (88,1%) ;
- Partager des ressources pédagogiques avec les autres enseignants (83,3%) ;
- Communiquer aux élèves les contenus de la prochaine séance (84,1%);
- Donner aux élèves des documents numériques, comme support de cours (Ex. un diaporama, une photo, un schéma, une carte, un tableau de données, une carte conceptuelle, etc.) (70,6%)
- Donner aux élèves des liens vers de ressources pédagogiques accessibles en ligne (77,8%)
- Noter le cours en détail (72,2%)
- Regarder l'emploi du temps avant de donner les devoirs, pour ne pas surcharger de travail les élèves (69%)
- Donner aux élèves des notes de cours ou des photocopiés numérisés (en format .PDF ou.doc) (64,3%)
- Accomplir les obligations institutionnelles (Ex : Pour préparer une inspection académique) (58,7%)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 7.7 Utilisation du CTE conjointement avec un autre outil

Comme on peut observer dans le graphique ci-dessous (Figure 33) 76 utilisateurs du CTE (soit 60%) ont déclaré ne pas utiliser le CTE conjointement avec un autre outil intégré à l'ENT. Tandis que 50 enseignants (soit 39,7% des utilisateurs du CTE) ont déclaré utiliser un autre outil intégré à l'ENT.

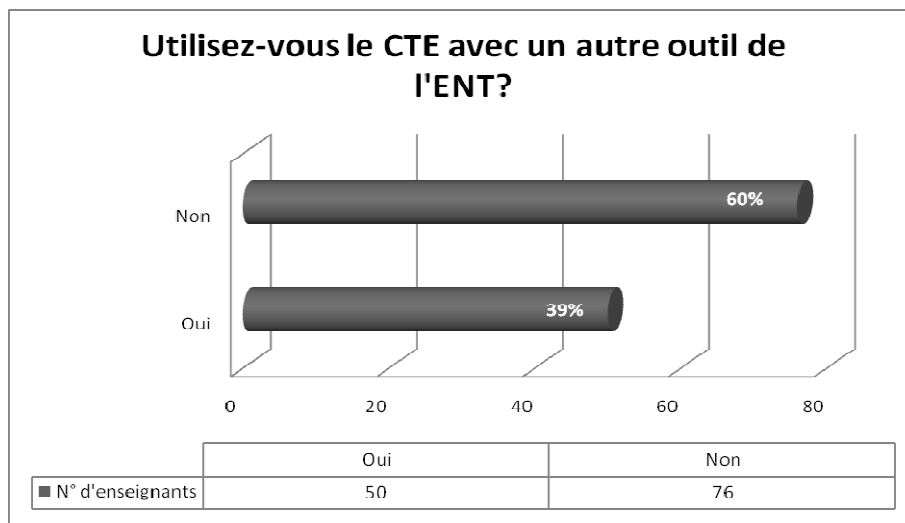


Figure 33 : Répartition des enseignants selon le critère d'utilisation du CTE conjointement avec un autre outil de l'ENT. (Question N°34)

Parmi les 50 enseignants qui ont déclaré utiliser un autre outil de l'ENT conjointement avec le cahier de textes numérique : 20,60% dit utiliser le courriel électronique ; 19,90% l'espace de travail et de stockage ; 12,80% l'agenda et 6,40% d'autres outils. Très peu des enseignants ont déclaré utiliser les outils de publication web (2,10%) et le forum et listes de diffusion (2,10%). Le chat n'est utilisé par aucun enseignant.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

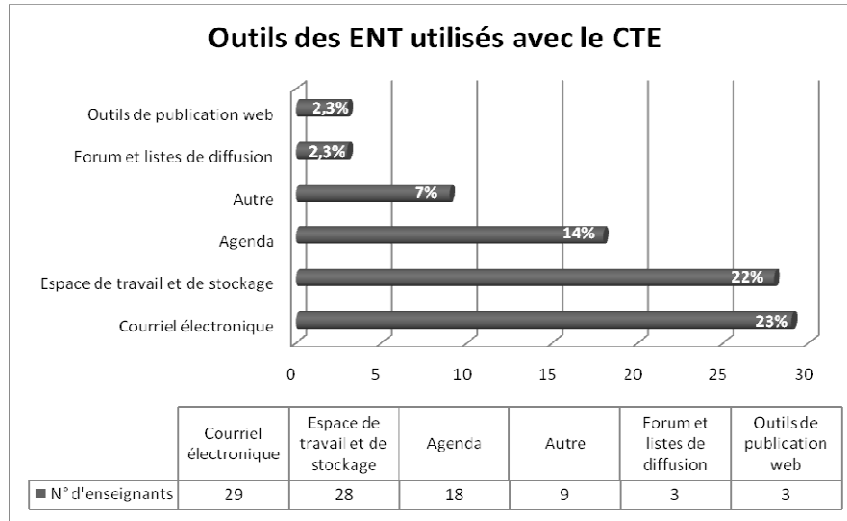


Figure 34 : Répartition des sujets selon le critère d'outils des ENT utilisés conjointement avec le cahier de textes numérique. (Question N°34)

Comme on peut noter dans le graphique suivant (Figure 35), seulement 23 enseignants (soit 18% des utilisateurs du CTE) ont déclaré utiliser le cahier de textes numérique conjointement avec un autre outil en dehors de l'ENT.

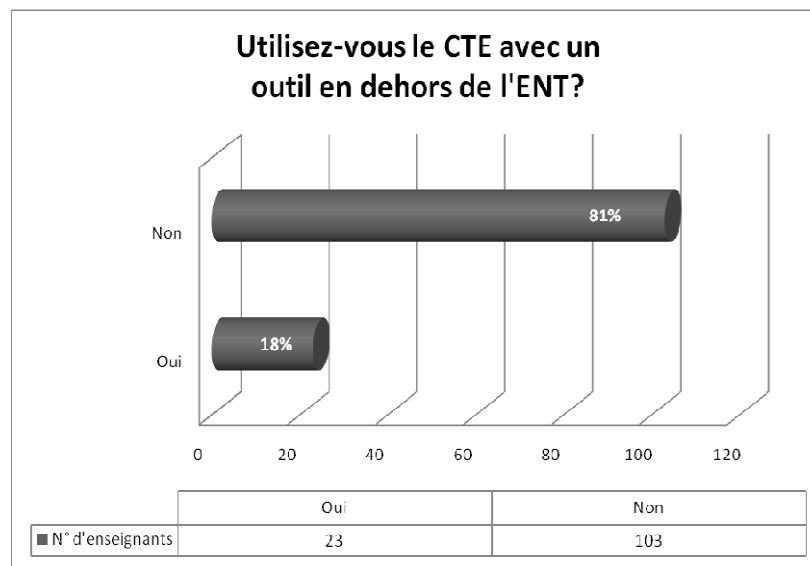


Figure 35 : Répartition des sujets selon le critère « utilisation du CTE conjointement avec un autre outil de l'ENT ». (Question N°35)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Pera et C.Rizza"

Quels sont les outils en dehors de l'ENT que ces 23 enseignants utilisent conjointement avec le CTE ? Comme nous pouvons noter dans le graphique suivant (Figure 36) : 14 enseignants ont déclaré utiliser son courriel électronique personnel ; 5% un espace de travail et de stockage et 4,3% autre outil. Très peu nombreux sont les enseignants qui utilisent : le forum et listes de diffusion (1,40%) ; le blog (0,70%) ; les réseaux sociaux (0,70%) et un agenda (0,70%). Le chat n'a pas été choisi par aucun des 23 enseignants.

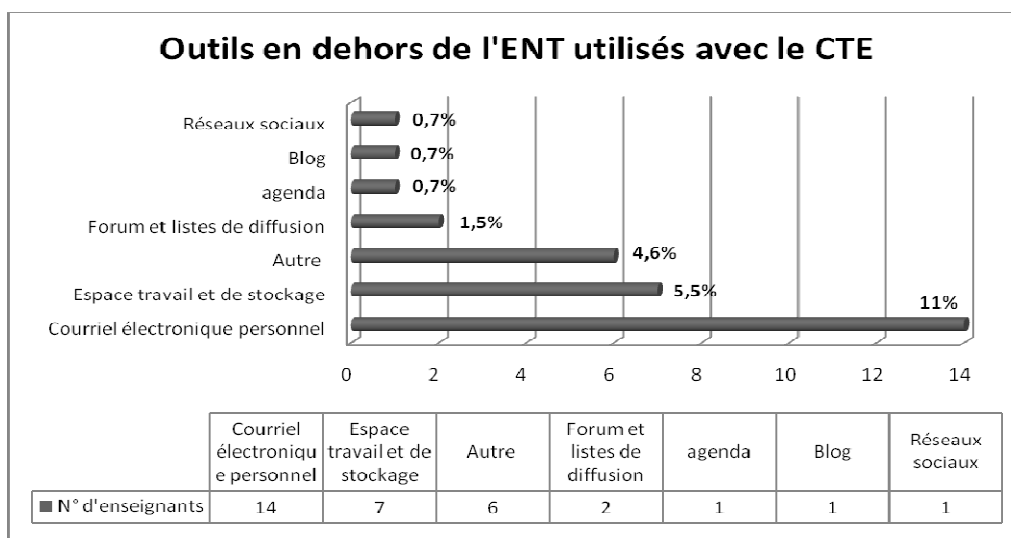


Figure 36 : Pourcentage des sujets selon le critère « Outils en dehors de l'ENT utilisés conjointement avec le cahier de textes numérique ». (Question N°35)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 7.8 Les enseignants qui pensent que le CTE est utilisé par les parents utilisent plus fréquemment l'outil

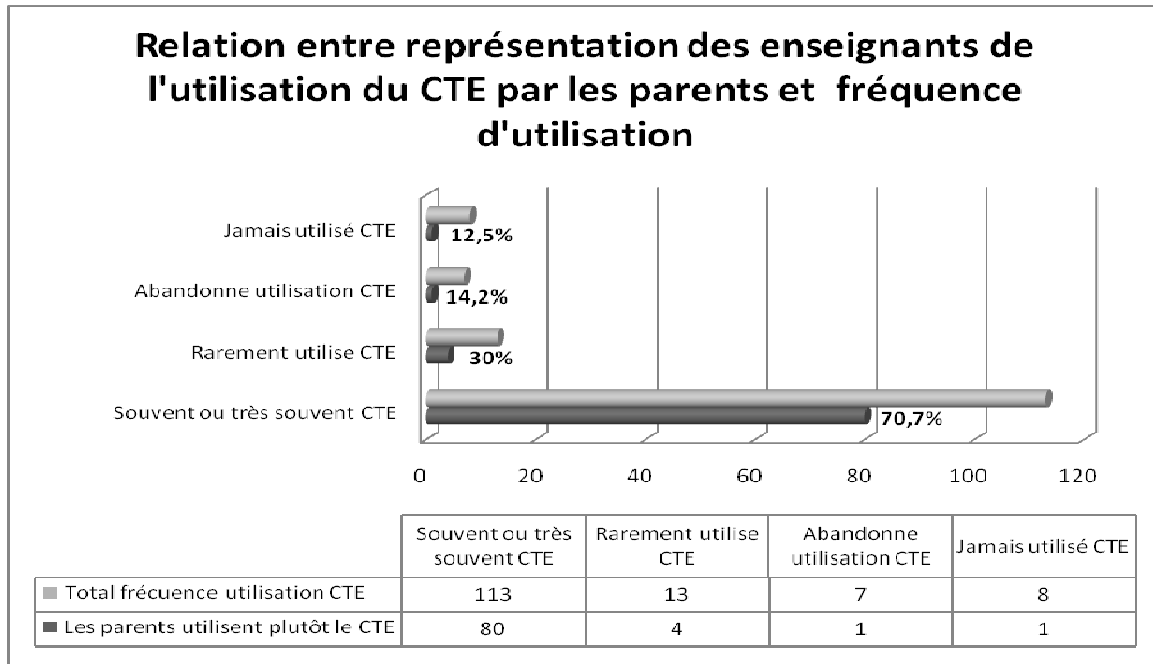


Figure 37 : Pourcentage des sujets selon le critère « Représentation sur l'utilisation du CTE par les parents, comparé à la fréquence d'utilisation du CTE ». (Questions N°22 et N°26)

Comme nous pouvons observer dans le graphique précédent (Figure 37), parmi les 86 enseignants qui pensent que le CTE est plutôt utilisé par les parents (Question N°22) nous avons :

- 80 enseignants qui utilisent très souvent ou souvent le CTE (soit 70,7% des enseignants qu'utilisent le CTE très souvent ou souvent) ;
- 4 enseignants qui le font rarement (soit 30% des enseignants qui utilisent rarement le CTE) ; 1 enseignants qui a abandonné l'utilisation du CTE (soit 14,2% des enseignants qui ont abandonné le CTE) et
- 1 enseignant qui n'a jamais utilisé le CTE (soit 12, 5% des enseignants qui n'ont jamais utilisé le CTE).



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

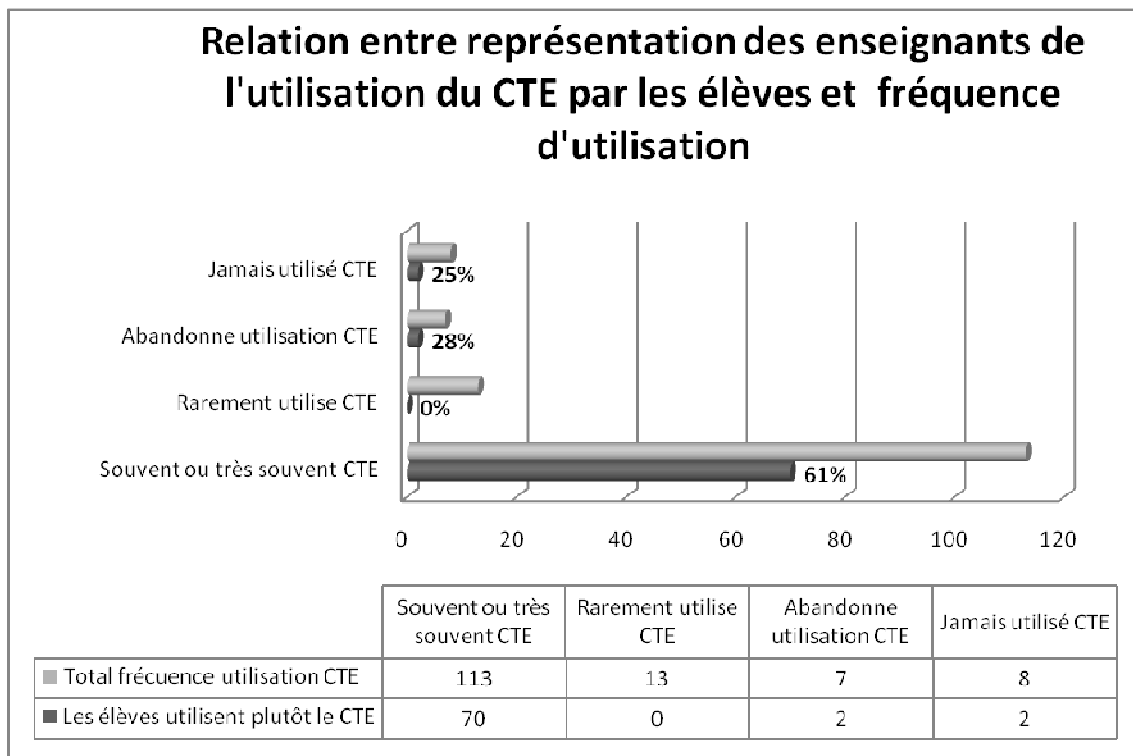


Figure 38 : Répartition des sujets selon le critère « représentation sur l'utilisation du CTE par les parents », comparé à la fréquence d'utilisation du CTE. (Questions N°22 et N°26)

Comme on peut noter dans le graphique précédent (Figure 38), parmi les 74 enseignants qui croient que les élèves utilisent le CTE, il y a 70 enseignants qui utilisent le CTE très souvent ou souvent (soit 61% des enseignants qui utilisent fréquemment l'outil). 2 enseignants ont abandonné son utilisation (soit 28% des enseignants qui utilisent rarement le CTE) et 2 enseignants n'utilisent jamais le CTE (soit 25% des enseignants qui n'utilisent jamais le CTE).





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Pera et C.Rizza"

## 8. Classification des enseignants enquêtés :

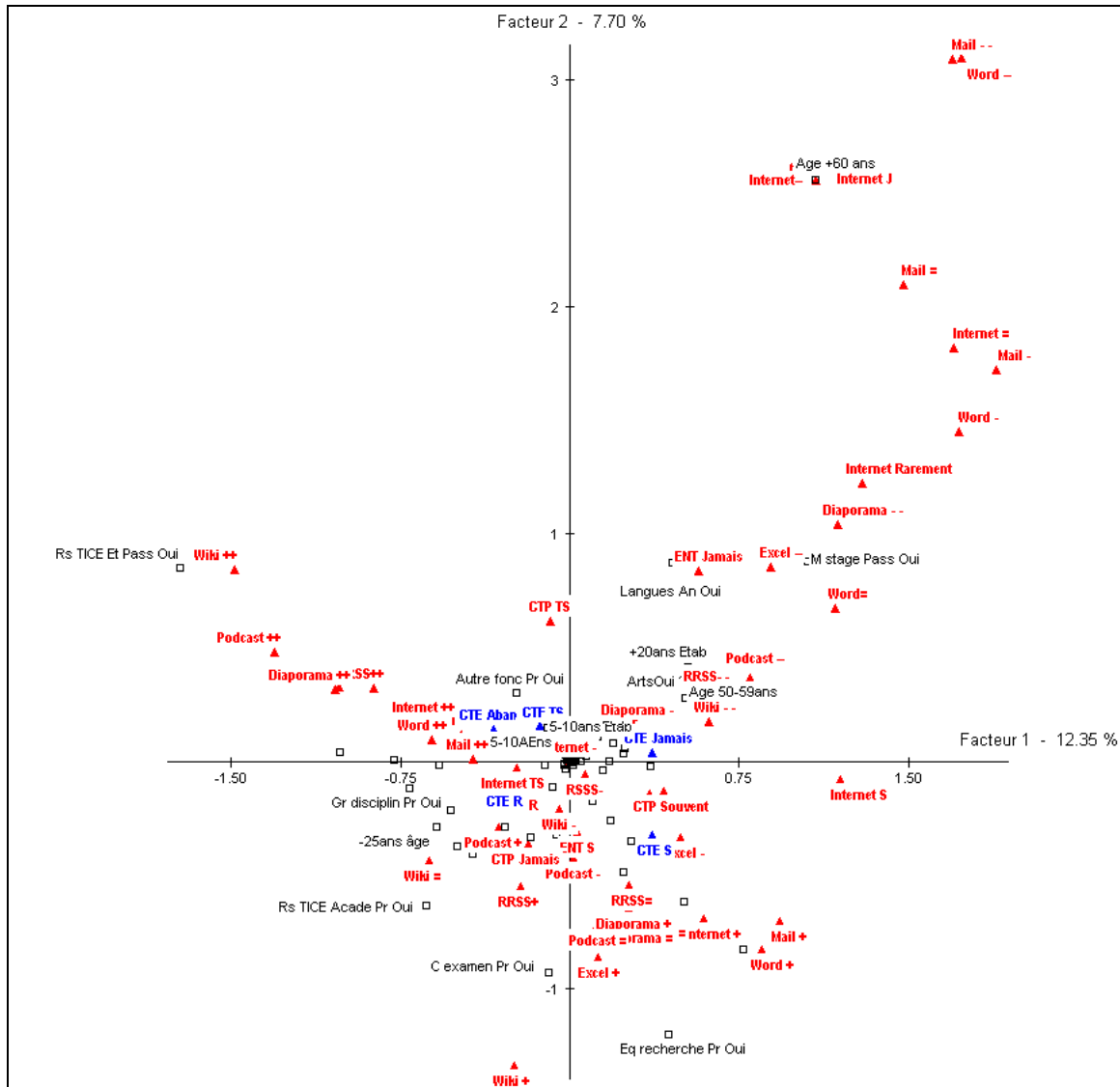


Figure 39 : Analyse Factorielle de Correspondances Multiples (ACM)

Dans le graphique précédent (figure 39) nous avons mis en bleu la variable « utilisation du cahier de textes numérique », pour mieux la représenter parmi les autres variables actives (en rouge). En noir, on trouve les variables illustratives. Ainsi on voit s'opposer les enseignants qui déclarent avoir une excellente maîtrise des technologies (symbolisée par



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

++), avec ceux qui déclarent débiter dans la maîtrise (symbolisée par -) ou ceux qui ont une maîtrise moyenne (=).

Globalement on peut observer dans le graphique que : dans le premier axe factoriel s'opposent l'âge et la maîtrise déclarée des technologies. On peut observer que les enseignants qui ont plus de 60 ans ne maîtrisent pas les outils technologiques, par rapport aux plus jeunes.

On note aussi que ceux qui maîtrisent mieux exercent des fonctions en dehors de l'enseignement et utilisent aussi très souvent le cahier de textes numérique et l'Internet. Ceux qui utilisent très souvent le cahier de textes numérique ont aussi une ancienneté de 1 à 10 ans dans l'établissement. Dans le groupe des enseignants qui ont déclaré avoir une maîtrise « excellente » des technologies, on trouve aussi un petit groupe qui a abandonné l'utilisation du cahier de textes numérique. Par contre les enseignants qui ont plus de 10 ans d'ancienneté dans l'établissement sont moins utilisateurs de la technologie et n'utilisent jamais le cahier de textes numérique. Cependant, on peut observer aussi que tous les jeunes ne déclarent pas avoir une excellente maîtrise des technologies et qu'il a des nuances entre eux.

Les 5 classes trouvées dans la classification hiérarchique directe sont aussi représentées dans le dendrogramme suivant :

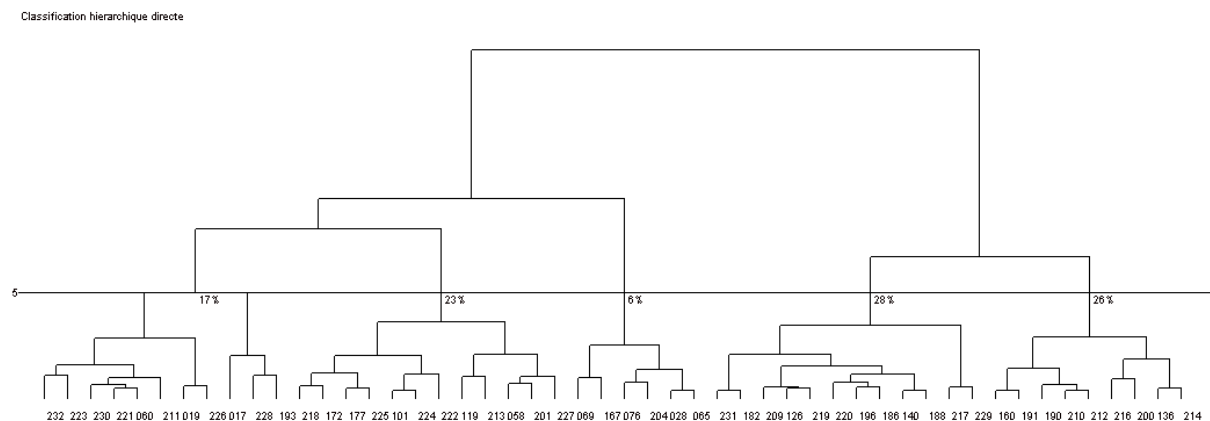


Figure 40 : Classification hiérarchique directe

Nous présenterons ci-dessous les 5 classes trouvés, avec les tableaux des résultats que nous avons obtenus des procédures statistiques réalisés avec le logiciel SPAD. Cette méthodologie nous permet de visualiser les modalités qui différencient le groupe. De cette façon, s'il y a une modalité qui est très présent dans le groupe, mais qu'elle est très présente aussi dans



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

les autres groupes n'apparaîtra pas comme modalité caractéristique. Ainsi, nous avons établie la segmentation en 5 groupes :

### **Classe 1 : Les débutants**

Comme on peut observer dans le tableau suivant le première groupe est constitué de 25 enseignants (17, 73% du total des enquêtés, « global » dans le tableau). Parmi ces 25 enseignants, il y a 22 femmes (soit 88% des enseignants qui appartiennent à cette classe).

Appartiennent à cette classe la plupart des enseignants qui ont déclaré débiter dans la maîtrise des certains technologies comme wiki, diaporama et Excel. Comme on peut observer dans le tableau ci-dessus nous retrouvons dans cette classe :

- 64% (soit 16 enseignants) du total des enseignants qui ont déclaré débiter dans la création des fichiers de type collaborative (« *wiki*-» dans le tableau suivant).
- 80% (soit 8 enseignants) du total des enseignants qui ont déclaré débiter dans la maîtrise des diaporamas. (« *Diaporama* - » dans le tableau suivant)
- 50% (soit 12 enseignants) du total des enseignants qui ont déclaré débiter dans la production des ressources multimédias, comme vidéos ou Podcast (« *Podcast*-» dans le tableau suivant)
- 62,50% (soit 5 enseignants) du total des enseignants qui ont déclaré débiter dans la création des tableaux des calculs (« *Excel*-» dans le tableau suivant)

Nous trouvons aussi dans cette classe 50% des enseignants (soit 11 effectifs) qui ont déclaré avoir un niveau moyen dans la création des diaporamas et 57,14% des enseignants (soit 8 effectifs) qui ont déclaré avoir une maîtrise moyen de la création des fichiers de texte.

52% des enseignants de cette classe (soit 13 effectifs) ont déclaré utiliser souvent le cahier de textes papier. Par rapport à la fréquence d'utilisation de l'ENT et le CTE, nous trouvons dans cette classe :

- 52,17% des enseignants qui utilisent rarement l'ENT (soit 12 enseignants)
- 46, 15% des enseignants qui utilisent rarement le CTE (soit 6 enseignants)
- 50% des enseignants qui n'utilisent jamais le CTE (soit 4 enseignants)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

CLASSE 1 / 5										
V.TEST	PROBA	POURCENTAGES			MODALITES	DES VARIABLES	IDEN	POIDS		
		CLA/MOD	MOD/CLA	GLOBAL					CARACTERISTIQUES	
				17.73	CLASSE 1 / 5					
4.93	0.000	51.61	64.00	21.99	Wiki -	Wiki Maîtrise	aala		25	
4.22	0.000	80.00	32.00	7.09	Diaporama -	Diaporama Maîtrise	D		31	
4.02	0.000	52.17	48.00	16.31	EMT Rarement	Utilisation EMT	R		10	
3.88	0.000	50.00	48.00	17.02	Podcast -	Podcast Maîtrise	D		23	
3.87	0.000	29.73	88.00	52.48	Femme	Genre	Fem		24	
3.65	0.000	50.00	44.00	15.60	Diaporama =	Diaporama Maîtrise	M		74	
3.29	0.000	57.14	32.00	9.93	Word=	Word Maîtrise	H		22	
2.75	0.003	34.21	52.00	26.95	CTP Souvent	cahier de texte papier utilise	S		14	
2.60	0.005	62.50	20.00	5.67	Excel -	Excel Maîtrise	D		38	
2.32	0.010	33.33	44.00	23.40	Excel --	Excel Maîtrise	J		8	
2.24	0.012	46.15	24.00	9.22	CTE Rarement	Utilisation CTE	R		33	
1.95	0.026	34.78	32.00	16.31	Langues Et Oui	Langues vivantes étrangères	Oui		13	
1.90	0.029	20.87	96.00	81.56	Res TICE Etab Pr Non	Resp TICE etablissement Present	Non		23	
1.83	0.033	50.00	16.00	5.67	CTE Jamais	Utilisation CTE	JU		8	
1.76	0.039	60.00	12.00	3.55	RSSS-	RRSS Maîtrise	D		115	

Tableau 12 : Première Classe (ACM)

## Classe 2 : Bonne maîtrise des technologies anciennes

La deuxième classe d'enseignants est composée par 32 enseignants (soit 22, 70% du total des enquêtés). Ce groupe est caractérisé par les enseignants qui déclarent être « très bon » pour maîtriser certaines technologies. Comme nous pouvons observer dans le tableau suivant, appartiennent à cette classe :

- 79,41% des enseignants (soit 27 effectifs) qui ont déclaré avoir une « très bonne » maîtrise pour la création de fichiers de texte.
- 50% des enseignants (soit 29 effectifs) qui ont déclaré avoir une « très bonne » maîtrise pour la navigation sur internet.
- 63% des enseignants (soit 19 effectifs) qui ont déclaré avoir une maîtrise « très bonne » pour envoyer des mails avec un fichier joint.
- 51% des enseignants (soit 20 effectifs) qui ont déclaré maîtriser très bien la création des diaporamas.
- Nous trouvons aussi dans cette classe 50% des enseignants (soit 14 effectifs) qui ont déclaré avoir une maîtrise « moyenne » pour la création des tableaux des calculs (Ex : Excel)

Par rapport à technologies plus récentes comme la création des fichiers de type collaboratif et des ressources multimédias, la plupart des enseignants de ce groupe ont déclaré ne pas les utiliser. Ainsi, comme nous pouvons observer dans le tableau ci-dessous :

78,13% des enseignants qui appartiennent à cette classe (soit 25 effectifs) ont déclaré ne jamais faire des fichiers de type collaboratif (Ex : Wiki, Google docs) Et 59% des enseignants



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

de cette classe (soit 19 effectifs) ont déclaré ne pas faire des ressources multimédias, comme Podcast ou Vidéos pour leurs cours.

Nous avons aussi dans cette classe 55% des enseignants qui ont déclaré utiliser « souvent » Internet (soit 11 enseignants). Aussi 14 enseignants de ce groupe (soit 43, 7% des enseignants qui appartiennent à cette classe) utilisent souvent le CTE.

CLA/MOD	MOD/CLA	GLOBAL	CARACTERISTIQUES	DES VARIABLES		
			22.70	CLASSE 2 / 5		aa2a 32
8.48	0.000	79.41	84.38	24.11	Word +	TB 34
7.28	0.000	58.00	90.63	35.46	Internet +	TB 50
5.38	0.000	63.33	59.38	21.28	Mail +	TB 30
4.59	0.000	51.28	62.50	27.66	Diaporama +	TB 39
3.89	0.000	37.88	78.13	46.81	Wiki - -	J 66
3.41	0.000	50.00	43.75	19.86	Excel =	M 28
3.21	0.001	55.00	34.38	14.18	Internet Souvent	Souv 20
3.06	0.001	38.78	59.38	34.75	Podcast --	J 49
2.39	0.008	38.89	43.75	25.53	CTE Souvent	S 36

Tableau 13 : Deuxième Classe

### Classe 3 : Les non utilisateurs des technologies

60% des enseignants de cette classe (soit 6 effectifs) ont une ancienneté d'enseignement de plus de 20 ans et 50% (soit 5 effectifs) enseignent le français et la moitié (soit 5 enseignants) n'utilisent jamais l'ENT. Dans ce groupe on trouve les enseignants que n'utilisent jamais les technologies pour : créer un diaporama, faire un tableau de calcul, faire des ressources multimédias ou envoyer un mail avec un fichier joint.

Ainsi, comme nous pouvons observer dans le tableau ci-dessus :

Les 10 enseignants qui appartiennent à cette classe ont déclaré ne jamais faire des diaporamas pour leurs cours ni des ressources multimédias. Aussi, 9 enseignants (soit 90% des enseignants de cette classe) ne font jamais : des fichiers de calcul ni fichiers de type collaboratif (Ex : Wiki ou Google docs), ni des publications sur les réseaux sociaux.

Nous trouvons aussi dans cette classe tous les enseignants qui ont déclaré ne pas envoyer des mails avec des fichiers joints (soit 3 effectifs) et aussi 4 enseignants, soit 80% des enseignants qui ont déclaré débuter dans le envoie des mails avec un fichier joint.

7 enseignants ont déclaré avoir une maîtrise moyenne pour la création des fichiers de texte (Ex : Word) (soit 50% des enseignants qui ont chois cette modalité). Aussi 7 enseignants de ce groupe (soit 70% des enseignants qui appartiennent à cette classe) ont déclaré avoir une maîtrise moyenne de la navigation sur Internet.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

CLASSE 3 / 5									
V.TEST	PROBA	POURCENTAGES			MODALITES	DES VARIABLES		IDEN	POIDS
		CLA/MOD	MOD/CLA	GLOBAL	CARACTERISTIQUES				
				7.09	CLASSE 3 / 5			aa3a	10
5.81	0.000	41.67	100.00	17.02	Diaporama - -	Diaporama Maîtrise		J	24
5.26	0.000	70.00	70.00	7.09	Internet =	Internet Maîtrise		M	10
4.35	0.000	27.27	90.00	23.40	Excel --	Excel Maîtrise		J	33
4.20	0.000	20.41	100.00	34.75	Podcast --	Podcast Maîtrise		J	49
3.83	0.000	80.00	40.00	3.55	Mail -	Mail Maîtrise		D	5
3.47	0.000	100.00	30.00	2.13	Mail - -	Mail Maîtrise		J	3
3.47	0.000	18.75	90.00	34.04	RRSS- -	RRSS Maîtrise		J	48
3.13	0.001	35.71	50.00	9.93	Word=	Word Maîtrise		M	14
3.00	0.001	26.09	60.00	16.31	An En 20+ans	ancienneté enseignement		20+	23
2.91	0.002	31.25	50.00	11.35	Français Oui	Français		Oui	16
2.63	0.004	26.32	50.00	13.48	ENT Jamais	Utilisation ENT		J	19
2.59	0.005	13.64	90.00	46.81	Wiki - -	Wiki Maîtrise		J	66

Tableau 14 : Troisième classe

#### Classe 4 : Excellente maîtrise des technologies et abandon d'utilisation du CTE

Ce groupe est caractérisé avoir un bon niveau de maîtrise des technologies et aussi par les enseignants qui ont déclaré avoir abandonné l'utilisation du CTE. Ainsi, dans cette classe on retrouve 85,7% des enseignants qui ont déclaré avoir abandonné l'utilisation du cahier de textes numérique (soit 6 effectifs).

Ce classe est composé par 41 enseignants, la plupart d'eux ont déclaré avoir une excellente maîtrise des technologies plus anciennes comme : envoyer un mail avec un fichier adjoint, créer des fichiers de textes et naviguer sur internet. De même, ils déclarent avoir une maîtrise « très bonne » pour la production de ressources multimédia (vidéos, Podcast).

Ainsi, on peut observer dans le tableau suivant que :

Les 41 enseignants de cette classe ont déclaré avoir une excellente maîtrise pour l'envoi des mails avec un fichier joint ;

92,68% des sujets de la classe (soit 37 enseignants) ont une excellente maîtrise pour la création des fichiers de texte ;

82,9% des enseignants de ce groupe (soit 33 enseignants) ont aussi une excellente maîtrise pour la navigation sur Internet.

Nous avons aussi dans cette classe 77,78% du total des enseignants qui ont déclaré avoir une maîtrise très bonne pour la création des ressources multimédias (soit 13 enseignants).



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Pera et C.Rizza"

CLASSE 4 / 5										
V.TEST	PROBA	POURCENTAGES			MODALITES	DES VARIABLES	IDEN	POIDS		
		CLA/MOD	MOD/CLA	GLOBAL					CARACTERISTIQUES	
				29.08	CLASSE 4 / 5				aa4a	41
5.21	0.000	40.20	100.00	72.34	Mail ++	Mail Maitrise			EX	102
4.90	0.000	43.18	92.68	62.41	Word ++	Word Maitrise			EX	88
4.37	0.000	77.78	34.15	12.77	Podcast +	Podcast Maitrise			TB	18
3.96	0.000	42.50	82.93	56.74	Internet ++	Internet Maitrise			EX	80
2.81	0.002	85.71	14.63	4.96	CTE Abandonne	Utilisation CTE			AU	7

Tableau 15 : Quatrième classe

### Classe 5 : Excellente maîtrise des technologies

Ce dernier groupe est composé par 33 enseignants qui déclarent avoir une « excellente » maîtrise de toutes les technologies dont nous avons parlé (Diaporama, Excel, Word, wiki, Podcast, RRSS, mail), et ils utilisent très souvent l'ENT et l'Internet.

Appartiennent à cette classe 56,41% (soit 21 effectifs) des enseignants qui exercent d'autres fonctions en dehors de l'enseignement. Ainsi, 51,52% des individus de cette classe (soit 17 effectifs) ont déclaré exercer actuellement la fonction de responsable TICE, au niveau de l'établissement. On peut observer aussi, que 81,82% des individus de cette classe sont du genre masculin.

CLASSE 5 / 5										
V.TEST	PROBA	POURCENTAGES			MODALITES	DES VARIABLES	IDEN	POIDS		
		CLA/MOD	MOD/CLA	GLOBAL					CARACTERISTIQUES	
				23.40	CLASSE 5 / 5				aa5a	33
8.98	0.000	69.57	96.97	32.62	Diaporama ++	Diaporama Maitrise			EX	46
8.49	0.000	89.29	75.76	19.86	Podcast ++	Podcast Maitrise			EX	28
7.84	0.000	63.83	90.91	33.33	Excel ++	Excel Maitrise			EX	47
6.52	0.000	94.12	48.48	12.06	Wiki ++	Wiki Maitrise			EX	17
5.61	0.000	37.50	100.00	62.41	Word ++	Word Maitrise			EX	88
5.28	0.000	56.41	66.67	27.66	Fonction actuelle	Fonction (filtre)			FonA	39
4.99	0.000	65.38	51.52	18.44	Resp TICE Etab Oui	Resp TICE etablissement Present			Oui	26
4.60	0.000	37.50	90.91	56.74	Internet ++	Internet Maitrise			EX	80
4.41	0.000	40.30	81.82	47.52	Homme	Genre			Hom	67
4.39	0.000	52.78	57.58	25.53	RRSS++	RRSS Maitrise			EX	36
3.79	0.000	31.37	96.97	72.34	Mail ++	Mail Maitrise			EX	102
3.21	0.001	85.71	18.18	4.96	Formateur Pr Oui	Formateur Present			Oui	7
3.05	0.001	27.97	100.00	83.69	Internet Très Souv	Frequence Internet			TSou	118
2.71	0.003	39.53	51.52	30.50	ENT Très souvent	Utilisation ENT			TS	43

Tableau 16 : Cinquième classe



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 9. Caractérisation de la variable : « Fréquence d'utilisation du cahier de textes numérique » (Voir Annexe N°2)

### 9.1 « J'utilise très souvent le CTE » : 77 enseignants

Discipline : La discipline que caractérise mieux ce groupe est la mathématique. 29,87% (soit 23 effectifs) des enseignants de ce groupe, enseignent les mathématiques. Ces 23 enseignants constituent 85% de la totalité des enseignants de mathématique qui ont répondu à notre enquête (soit 27 enseignants). Aucun enseignant d'Education Physique et Sportive -de notre échantillon- a déclaré utiliser très souvent le CTE .

Maîtrise et utilisation des technologies et des outils : 46, 75% des utilisateurs très souvent du CTE ont déclaré aimer être à jour dans l'usage des technologies. Ils ont aussi déclaré avoir une bonne maîtrise du CTE (77, 27% des ceux qui ont déclaré avoir une bonne maîtrise du CTE appartiennent à ce groupe) et aussi de l'ENT (71,11% des enseignants qui ont déclaré avoir une bonne maîtrise de l'ENT appartiennent à ce groupe).

Appartiennent aussi à ce groupe 82, 35% des enseignants qui ont déclaré avoir une excellente maîtrise pour la création des fichiers de type collaborative, comme google docs ou wiki.

Ils utilisent aussi très souvent l'ENT (83,72% des utilisateurs très souvent de l'ENT sont dans ce groupe), et ils sont connectés aussi très souvent depuis leur maison (86,49% des enseignants qui ont déclaré se connecter à l'ENT très souvent depuis leur maison sont dans ce groupe).

37,6% des enseignants de ce groupe utilisent le CTE depuis plus de 2 ans et 36,36% ont utilisé aussi très souvent le cahier de textes papier. (73, 68% des utilisateurs très souvent du CTE appartiennent à ce groupe).

Raisons pour utiliser le CTE : On trouve dans ce groupe 77, 61% des enseignants qui ont déclaré comme raison pour utiliser le CTE, avoir l'habitude de le remplir.

Par rapport aux critères d'ergonomie TICE, ces enseignants ont plutôt un avis positif de l'utilité, de l'utilisabilité et de l'acceptabilité du CTE. Ainsi, nous pouvons observer que parmi les utilisateurs « très souvent » du CTE il y a :

- 81, 40% des enseignants qui sont tout à fait d'accord avec l'utilité pédagogique du CTE
- 80,60% des enseignants qui trouvent le CTE facile à utiliser





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

- 67,50% des enseignants qui ont déclaré être d'accord pour la proposition « je suis satisfait du CTE » appartiennent à ce groupe et 76% des enseignants qui ont déclaré être tout à fait d'accord avec cette proposition.
- 66,20% des enseignants qui ont déclaré trouver facilement les fonctionnalités du CTE.
- 78,26% des enseignants qui ont déclaré trouver facilement d'aide technique pour utiliser le CTE.
- 78,26% des enseignants qui ont déclaré être encouragés à utiliser le CTE pour son entourage.

Aucun enseignant de ce groupe ne considère que le CTE soit : une surcharge de travail ni qu'il n'est pas utile pour le travail. Ils ne considèrent pas non plus, que l'ENT soit une perte de temps.

#### **Type d'utilisation du CTE :**

Par rapport au type d'utilisation du cahier de textes les enseignants de ce groupe affirment l'utiliser très souvent pour :

- Écrire les devoirs que les élèves doivent faire (90,91% des enseignants de ce groupe. Soit 73% des sujets qui utilisent le CTE avec ce but) ;
- Noter les titres de la séance (70% des individus de ce groupe. Soit 70% des enseignants qui utilisent le CTE avec ce but) ;
- Impliquer les parents des élèves dans l'éducation de leurs enfants (36% des sujets du groupe. Ils représentent 87,50% des sujets qui ont déclaré utiliser le CTE avec ce but) et
- Pour noter le cours en détail (19,48% des sujets de ce groupe. Soit 88% des enseignants qui ont déclaré utiliser le CTE avec ce but).
- Pour regarder l'emploi de temps avant de donner les devoirs (31,17% des sujets de ce groupe. Soit 77,42% des enseignants qui ont déclaré utiliser le CTE avec ce but)

Tandis que, 26% des enseignants de ce groupe déclarent l'utiliser rarement pour ajouter des liens et 69,94% affirment qu'ils n'ont jamais utilisé l'outil pour motiver le travail collaboratif.

74% des enseignants qui ont déclaré utiliser le CTE en interaction avec le mail de l'ENT appartiennent à ce groupe.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### Représentation du CTE :

87% des enseignants de ce groupe croient que les parents utilisent le CTE pour regarder les contenus de la classe et les devoirs de leurs enfants.

66,6% des enseignants qui pensent que le CTE est plutôt un outil de gestion appartiennent à ce groupe. Ils représentent 49,35% des enseignants qui utilisent très souvent le CTE.

**En résumé :** Nous avons observé que les utilisateurs très souvent du CTE se caractérisent par : enseigner les mathématiques. Ils aiment être à jour dans l'usage des technologies et ils ont déclaré avoir une excellente maîtrise du CTE et de l'ENT, ainsi que pour la création des fichiers de type collaboratif. Ils sont connectés depuis leur maison très souvent à l'ENT. Ils ont aussi utilisé très souvent le CTP.

Par rapport au CTE ils déclarent avoir l'habitude de le remplir et ils ont un avis positif des critères d'ergonomie comme sont l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité.

Ils utilisent le CTE très souvent pour : Noter les devoirs à faire, noter les titres de la séance, impliquer les parents dans l'éducation de leurs enfants, noter le cours en détail et pour regarder l'emploi de temps des élèves avant de donner des devoirs. La plupart des enseignants de ce groupe n'utilise jamais le CTE pour motiver le travail collaboratif.

Ces enseignants croient que les parents regardent le CTE et considèrent que le CTE est plutôt un outil de gestion.

### 9.2 « J'Utilise souvent le CTE » : 36 enseignants

**Discipline :** La discipline que caractérise mieux ce groupe est la Physique-Chimie. Ainsi, nous notons que 60% des enseignants de Physique et Chimie qui ont répondu à notre enquête, utilisent souvent le CTE.

**Maîtrise et utilisation des technologies et des outils :** Appartiennent à ce groupe 42, 42% des enseignants qui ont déclaré avoir une maîtrise « très bonne » pour la création des fichiers de texte et 44,44% des ceux qui ont déclaré avoir une maîtrise moyenne pour l'utilisation des réseaux sociaux.

61,11% des enseignants de ce groupe sont connectés souvent à l'ENT depuis leur maison. Nous notons aussi que 44,44% des enseignants de ce groupe ont utilisé le CTP souvent.

**Type d'utilisation du CTE :** Parmi les enseignants qui ont déclaré utiliser souvent le CTE :

- 52, 78% ont déclaré utiliser rarement le CTE pour le travail collaboratif.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

- 50% ont déclaré n'utiliser jamais le CTE pour regarder l'emploi
- 41,67% ont déclaré utiliser rarement le CTE pour noter le cours en détail et pour partager les contenus du cours avec les autres enseignants.
- 30,56% ont déclaré utiliser souvent le CTE pour noter les devoirs.

Nous notons aussi que 71,43% des enseignants qui ont déclaré utiliser le CTE en interaction avec un espace de stockage en dehors de l'ENT, se trouvent dans ce groupe.

**Raisons pour utiliser le CTE :** 42,86% des enseignants qui ont déclaré utiliser le CTE pour les inspections académiques se trouvent dans ce groupe.

61,11% des enseignants de ce groupe considèrent que le CTE n'est pas utile. Aussi 38,89% ont déclaré ne pas trouver facilement les fonctionnalités de l'outil et 25% ne sont pas satisfait du CTE.

**En résumé :** Les modalités qui caractérisent mieux les utilisateurs souvent du CTE sont : qu'ils enseignent le Physique et la Chimie. Ces enseignants ont déclaré avoir une maîtrise très bonne pour la création des fichiers de textes et moyenne pour les réseaux sociaux. Ils sont connectés aussi souvent à l'ENT depuis chez eux. Ils ont utilisé aussi souvent le CTE.

A différence des utilisateurs « très souvent » dont la plupart n'utilise jamais le CTE pour motiver le travail collaboratif, la plupart des utilisateurs « souvent » ont déclaré utiliser rarement le CTE pour motiver le travail collaboratif. Nous avons noté aussi que la plupart des enseignants qui ont déclaré utiliser le CTE en interaction avec un espace de stockage en dehors de l'ENT, se trouvent dans ce groupe.

Ces enseignants ne sont pas satisfaits de l'ergonomie de l'outil. Ainsi, la plupart ne trouve pas que le CTE soit utile, ni facile à utiliser.

### **9.3 « J'utilise rarement le CTE » : 13 enseignants**

**Discipline :** 50% des enseignants d'arts sont des utilisateurs « rarement » du CTE. (Valeur-test : 2,30)

**Maîtrise et utilisation des technologies et des outils :** 61,54% des enseignants de cette classe ont déclaré avoir une excellente maîtrise des réseaux sociaux.

46,15% se connectent aussi rarement à l'ENT. 46,15% sont connectés rarement depuis l'établissement et 53,85% depuis leur maison.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Appartiennent aussi à cette classe 60% des enseignants qui ont déclaré être en train d'apprendre à utiliser le CTE. Ces enseignants représentent 23% des ceux qui utilisent rarement le CTE.

**Type d'utilisation du CTE :** Ces enseignants n'utilisent jamais le CTE pour :

Noter le cours en détail (86, 42%),

Ajouter des fichiers de texte (61,54%)

Impliquer les parents dans la scolarité de leurs enfants (46,15%)

Noter les devoirs (23%). Ces derniers représentent 75% des enseignants qui ont déclaré ne noter jamais les devoirs dans le CTE.

30, 77% des utilisateurs souvent ont dit qu'ils utilisent rarement le CTE pour noter les titres de la séance.

**Raisons pour ne pas utiliser fréquemment le CTE :** Dans ce groupe on trouve 83,33% des enseignants qui ont déclaré ne pas avoir l'habitude de remplir le CTE. Nous trouvons aussi, parmi les utilisateurs rarement du CTE :

60% des enseignants qui ont déclaré ne pas utiliser le CTE car les élèves ne le regardent pas.

44,44% des enseignants qui pensent que les élèves et leurs parents n'ont pas tous accès au CTE.

Par rapport aux critères d'ergonomie ces enseignants pensent que :

Le CTE n'est pas facile à utiliser. (92,31% des enseignants de cette classe) aussi nous trouvons parmi les utilisateurs rarement du CTE : 55,56% des enseignants qui pensent que le CTE n'est pas utile et qui le considèrent plutôt comme une surcharge de travail.

76, 92% des enseignants qui utilisent le CTE rarement ne croient pas qu'il soit un outil de communication avec les parents.

**En résumé :** Parmi les enseignants qui utilisent rarement le CTE nous trouvons des enseignants d'arts, et des enseignants qui ont une excellente maîtrise des réseaux sociaux. Ils se connectent aussi rarement à l'ENT depuis leur établissement ou depuis leur maison. Aussi nous trouvons dans ce groupe un pourcentage des enseignants qui au moment de l'enquête étaient en train d'apprendre à utiliser le CTE.

La plupart des enseignants qui utilisent rarement le CTE ont déclaré ne pas avoir l'habitude de le remplir. Ainsi, son utilisation du CTE se limite à ajouter les titres de la séance.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Par rapport à l'ergonomie du CTE, ils n'ont pas un avis positif : ils trouvent que l'outil n'est pas facile à utiliser, qu'il n'est pas utile et qui représente une surcharge de travail.

Ils pensent que les élèves et leurs parents n'ont pas tous une connexion à internet et ne considèrent pas le CTE comme un outil de communication avec les parents.

#### **9.4 « J'ai abandonné l'utilisation du CTE » : 7 enseignants**

**Genre, ancienneté d'enseignement** : Les sept enseignants qui ont abandonné l'utilisation du CTE sont des femmes et parmi elles 71,43% (soit 5 enseignants) ont moins de cinq ans d'enseignement.

**Maîtrise et utilisation des technologies et des outils** : 80% des enseignants qui ont déclaré avoir rencontré des problèmes techniques pour utiliser le CTE, appartiennent à cette classe. Cette modalité est la que représente le mieux ce groupe car elle a un valeur-test de : 4, 29 la plus élevée pour cette modalité (voir tableau annexe)

**Temps d'utilisation avant d'abandonner** : 3 enseignants ont déclaré avoir abandonné l'utilisation après quelques semaines d'utilisation, 3 autres après quelques mois et 1 enseignant après 1 an d'utilisation.

**Raisons pour ne pas utiliser le CTE** : Pour ces 7 enseignants le CTE n'est pas utile pour le travail et ne le trouvent pas facile à utiliser.

- 57,14% considèrent que le CTE est une surcharge de travail.
- 47,86% pensent que les élèves et leurs parents n'ont pas tous un accès à Internet.

**En résumé** : Ce groupe est conformé par des femmes, dont la plupart à moins de 5 ans d'enseignement et ont abandonné l'utilisation du CTE après l'avoir utilisé au moins 1 an. Elles disent avoir rencontré des problèmes techniques liés à l'utilisation du CTE. Par rapport à l'ergonomie de l'outil, elles pensent que le CTE n'est pas utile ni facile à utiliser. Ces enseignants croient aussi que tous les élèves et leurs parents n'ont pas tous une connexion à Internet.

#### **9.5 « Je n'utilise jamais le CTE » : 7 enseignants**

**Maîtrise et utilisation des technologies et des outils** : 28,57% des enseignants de ce groupe ont déclaré être en train d'apprendre à utiliser le CTE.

**Raisons pour ne pas utiliser le CTE** : Les sept enseignants de ce groupe pensent que le CTE n'est pas utile pour son travail ni facile à utiliser. Egalement, 57,14% des sept enseignants pensent que l'ENT n'est pas utile.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

71,43% pensent que ni les parents ni les élèves n'utilisent le CTE.

42,86% pensent que l'ENT est une perte de temps,

Aussi nous trouvons dans ce groupe 66,67% des enseignants qui ont déclaré être plutôt contre l'usage du CTE.

**En résumé :** Nous trouvons dans ce groupe les non utilisateurs du CTE et un pourcentage des enseignants qui au moment de l'enquête étaient en train d'apprendre à utiliser le CTE. Son avis par rapport à l'outil est négatif, ainsi ils trouvent que le CTE n'est pas utile, ni facile à utiliser.

#### **IV. En résumé :**

Les enseignants enquêtés ont en général un bon niveau d'appropriation des technologies plus anciennes comme : écrire un fichier de texte, faire un diaporama, faire un tableau de calcul, envoyer des mails et naviguer sur internet. Ainsi, nous avons constaté que presque tous sont connectés à Internet et ont une connexion chez eux. Les différences apparaissent dans l'usage des technologies plus récentes et qui sont de type collaboratives comme : les réseaux sociaux et la création des fichiers de type collaboratifs (ex : wiki, google docs).

Nous avons noté également que 89% des enquêtés utilise le cahier de textes numérique (CTE) (80% souvent et très souvent ; 9% rarement). Et que la majorité l'utilisent depuis plus de 2 ans (48%) voir 1an (28%). Par rapport au type d'utilisation du CTE nous avons observé qu'ils continuent à consigner dans le cahier de textes numérique les mêmes informations que dans la version papier et très peu des enseignants l'utilisent pour le travail collaboratif.

Par rapport au papier, la version numérique du cahier de textes a gagné 29% des utilisateurs. Les enseignants croient que la version en ligne est plus consultée par les parents : 65, 9% des utilisateurs du CTE a déclaré l'utiliser pour impliquer les parents dans la scolarité de leurs enfants ; 61% croient que le CTE est utilisé plutôt par les parents, pour rester informés des contenus de cours et des devoirs à faire. En plus, 65% des enseignants définissent le cahier de textes numérique, comme un outil de communication avec les parents.

Egalement nous avons noté que l'agenda de l'élève (ou cahier de textes papier de l'élève) coexiste avec le cahier de textes de la classe. Nous avons observé aussi que le cahier de textes numérique a été utilisé, par certains enseignants, conjointement avec le courriel électronique de l'ENT ou personnelle, et avec les espaces de travail et de stockage. Question qu'il faudra élargir pour savoir plus sur la façon dont les enseignants utilisent ces autres outils en interaction avec le cahier de textes numérique.



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

La segmentation en 5 classes de notre population enquêtée, nous montre plus clairement les nuances entre les compétences technologiques des enseignants, mais ne nous a pas donné une stratification très claire des utilisateurs du cahier de textes numérique. Néanmoins, grâce à cette classification nous avons pu savoir, par exemple, que les enseignants qui ont abandonné le cahier de textes numérique ont déclaré avoir une excellente ou très bonne maîtrise des certaines technologies.

Ensuite, nous avons fait la caractérisation des variables nominales pour connaître plus en détail les caractéristiques des enseignants qui utilisent ou non le cahier de textes numérique. Ainsi, nous avons constaté que les utilisateurs « très souvent » du CTE ont aussi un avis très positif des variables de l'ergonomie de TICE comme sont, l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité. En plus, appartiennent à cette groupe les enseignants qui font des usages plus diverses que le seul fait de consigner les titres de la séance et les devoirs à faire. Par contre, ceux qui l'utilisent « souvent » ne trouvent pas que l'outil soit utile et ils consignent moins d'informations sur le CTE que les utilisateurs « très souvent ».

Le manque d'utilité est aussi évoqué par les enseignants que utilisent rarement ou ont abandonné ou n'ont jamais utilisé le cahier de textes en ligne. Il faut remarquer aussi que ceux qui l'utilisent rarement ont déclaré avoir une excellent maîtrise des réseaux sociaux et qui les enseignants qui ont abandonné, on rencontré des problèmes techniques pour son utilisation, malgré avoir déclaré une excellent ou bonne maîtrise des technologies.

Ces premiers résultats seront approfondis lors des entretiens futurs avec les enseignants, ainsi que avec les parents, les élèves, et aussi des analyses du contenu des certains cahiers de textes en ligne.

Par rapport aux enseignants, il faudra faire des interviews représentatives de chaque niche d'usage. L'enquête nous a permis d'obtenir un échantillon de 32 enseignants qui nous ont donné son accord et leurs coordonnées pour un entretien futur. Parmi eux nous avons trouvé des enseignants « pionniers » dans l'usage et aussi :

- 3 enseignants qui ont abandonné l'utilisation du cahier de textes numérique
- 1 enseignant qui n'a jamais utilisé le cahier de textes numérique
- 3 enseignants qui utilisent rarement le cahier de textes numérique
- 6 enseignants qui utilisent souvent le cahier de textes numérique
- 19 enseignants qui utilisent très souvent le cahier de textes numérique



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

### **En guise de conclusion...**

Cette enquête constitue une première analyse descriptive et exploratoire de l'utilisation du cahier de textes numérique dans les collèges de l'Académie de Créteil. Ainsi, nous pouvons observer que par rapport à la version papier il y a une nouvelle représentation de l'outil. Le CTE est considéré plus utile par les usagers et aussi plus regardé par les parents.

Il nous semble que les parents ont un rôle important à accomplir dans ce nouveau scénario de communication entre le collège et la famille. Nous pouvons nous interroger donc sur le changement introduit par la médiatisation des contenus des cours : Quels sont ses effets ? En quoi change la relation entre parents-enseignants-élèves ? Les parents accompagnent davantage la scolarité de leurs enfants grâce à ce nouveau moyen de communication ? Les enseignants utilisent le même type de langage dans le cahier de texte papier que dans sa version numérique ? Ce sont les quelques questions qui apparaissent à la lumière des résultats et qui pourront être répondues lors des entretiens que nous avons prévus faire.





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## Référence :

Académie de Créteil (2009). Dossier de Presse Rentrée 2009. *Ministère de l'Education Nationale*. Paris. Consulté le 1 mai 2010 dans : <http://www.ac-creteil.fr/vousetes/communiqués/2009/rentree2009-dossier-de-presse.pdf>

Académie de Créteil (2009). *Les grands chiffres*. Consulté le 20 novembre, 2009 dans : <http://www.ac-creteil.fr/jahia/Jahia/accueil/academie/bienvenue-dans-l-academie/les-effectifs>

Association pour l'information des Parents A.P.I.P. (2010). Le carnet de correspondance. *La lettre des parents*. Consulté le 1 septembre 2010 dans : <http://www.lalettredesparents.com/s/ldp/1061823826084121.html>

CISIA-ceresta (2010). SPAD pour windows. Aide à l'interprétation. Consulté le 1 octobre 2010, dans : [http://miage.ventsdame.info/files/Master%201/ADD/Projet/ADD\\_Projet\\_Aide\\_a\\_Linterpretation.pdf](http://miage.ventsdame.info/files/Master%201/ADD/Projet/ADD_Projet_Aide_a_Linterpretation.pdf)

Deroin, V. (2010). *Diffusion et utilisation des TICS en France et en Europe 2009* (No. 2). Culture chiffres. Pratiques et Représentations (p. 12). Paris : Ministère Culture et Communication. Secrétariat Général. Service de la coordination des pratiques culturelles et de l'innovation. Département d'études, de la prospective et des statistiques. Retrouvé de <http://www.culture.gouv.fr/nav/index-stat.html>

Ministère de l'Éducation Nationale (2010). *Bulletin Officiel N°32*. Consulté le 9 septembre 2010, dans : <http://www.education.gouv.fr/cid53060/mene1020076c.html>

Ministère éducation nationale de France. (2008). Les enseignants de second degré dans les collèges et lycées publics en 2007-2008. *Note d'information*, (08.22)

Mission E-Educ. (2008). *Pour le développement du numérique à l'école*. Consulté le 1 octobre 2010 dans : [http://media.education.gouv.fr/file/2008/24/5/Pour\\_le\\_developpement\\_du\\_numerique\\_a\\_l\\_école\\_27245.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/2008/24/5/Pour_le_developpement_du_numerique_a_l_école_27245.pdf)

SURISTAT (2007). Consulté le 1 septembre 2010 dans : <http://www.suristat.fr/article188.html>



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## Indice de Figures

FIGURE 1 : EXEMPLE GRAPHIQUE ANALYSE FACTORIELLE DES CORRESPONDANCES MULTIPLES (ACM) .....	7
FIGURE 2 : EXEMPLE TABLEAU SPAD .....	9
FIGURE 3 : REPARTITION DES REpondANTS SELON LE CRITERE « AGE ». (QUESTION N°4).....	12
FIGURE 4 : REPARTITION DES REpondANTS SELON CRITERE « GENRE ». (QUESTION N°3).....	13
FIGURE 5 : REPARTITION DES REpondANTS SELON CRITERE « ANCIENNETE DANS L'ETABLISSEMENT ». (QUESTION N°2) .....	14
FIGURE 6 : REPARTITION DES REpondANTS SELON LE CRITERE « ANCIENNETE DANS L'ENSEIGNEMENT ». (QUESTION N°6) .....	15
FIGURE 7 : REPARTITION DES ENSEIGNANTS QUI EXERCENT OU NON D'AUTRES FONCTIONS (QUESTION N°7). ..	17
FIGURE 8 : REPARTITION DES ENSEIGNANTS QUI ONT UNE FONCTION TICE, SELON LES DISCIPLINES. (QUESTION N°5).....	19
FIGURE 9 : REPARTITION DE REpondANTS, SELON LE CRITERE « FREQUENCE D'UTILISATION INTERNET » (QUESTION N°10) .....	19
FIGURE 10 : REPARTITION DE REpondANTS SELON LE CRITERE « ENDROIT DE CONNEXION A INTERNET » (QUESTION N°13) .....	20
FIGURE 11 : NIVEAU DE MAITRISE DES TECHNOLOGIES <i>ON LINE</i> DECLARE PAR LES ENSEIGNANTS ENQUETES. ..	21
FIGURE 12 : NIVEAU DE MAITRISE DES TECHNOLOGIES <i>OFF LINE</i> DECLARE PAR LES ENSEIGNANTS ENQUETES. ..	22
FIGURE 13 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « FREQUENCE D'UTILISATION DE L'ENT » (QUESTION N°14).....	23
FIGURE 14 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « ENDROIT DE CONNEXION A L'ENT ».....	23
FIGURE 15 : REPARTITION DES SUJETS, SELON LE CRITERE « FREQUENCE D'UTILISATION DU CAHIER DE TEXTES PAPIER ». (QUESTION N°19) .....	24
FIGURE 16 : REPARTITION DES SUJETS SELON CRITERE « TYPE D'UTILISATION DU CTP ». (QUESTION N°21).....	25
FIGURE 17 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « RAISONS POUR NE PAS UTILISER LE CAHIER DE TEXTES PAPIER ». (QUESTION N°20).....	26
FIGURE 18 : PROPORTION DES ENSEIGNANTS SELON LE CRITERE « OUTILS UTILISES PAR LES ELEVES POUR S'INFORMER DES CONTENUS DE LA CLASSE ET DES DEVOIRS A FAIRE, SELON LES ENSEIGNANTS ». (QUESTION N°22) .....	27
FIGURE 19 : REPARTITION DES SUJETS, SELON LE CRITERE « OUTILS UTILISES PAR LES PARENTS D'ELEVES POUR S'INFORMER DES CONTENUS DE LA CLASSE ET DES DEVOIRS A FAIRE, SELON LES ENSEIGNANTS ». (QUESTION N°22) .....	28
FIGURE 20 : COMPARAISON DE LA REPARTITION DES ENSEIGNANTS, SELON SON AVIS PAR RAPPORT A L'UTILISATION DU CTE PAR LES ELEVES ET PAR LES PARENTS. (QUESTION N°22) .....	29
FIGURE 21 : REPARTITION DES SUJETS SELON LA MODALITE « TOUT A FAIT D'ACCORD OU D'ACCORD» DU CRITERE « APPROCHES PEDAGOGIQUES DOMINANTS ». .....	32
FIGURE 22 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « FREQUENCE D'UTILISATION DU CAHIER DE TEXTES NUMERIQUE » (QUESTION N°26).....	33
FIGURE 23 : REPARTITION DES SUJETS QUI UTILISENT TRES SOUVENT OU SOUVENT L'ENT COMPARES AVEC LEUR UTILISATION DU CTE. ....	36
FIGURE 24 : POURCENTAGE DES SUJETS SELON LE CRITERE « UTILISATION TRES SOUVENT OU SOUVENT DU CAHIER DE TEXTES PAPIER (CTP) » COMPARES AUX UTILISATEURS TRES SOUVENT OU SOUVENT DU CAHIER DE TEXTES NUMERIQUE (CTE). .....	37



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

FIGURE 25 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « UTILISATION SOUVENT ET TRES SOUVENT DU CTP » ET LEUR FREQUENCE D'UTILISATION DE LA VERSION NUMERIQUE DU CAHIER DE TEXTES.....	37
FIGURE 26 : REPARTITION DES SUJETS, SELON LE CRITERE « ANCIENNETE D'UTILISATION DU CTE ». (QUESTION N°30).....	38
FIGURE 27 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « TEMPS DE DISPONIBILITE DU CTE DANS L'ETABLISSEMENT ». (QUESTION N° 31).....	38
FIGURE 28 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « N° D'ANNEES D'UTILISATION DU CTE AVANT QU'IL SOIT DISPONIBLE DANS L'ETABLISSEMENT ». (QUESTION N°30) .....	39
FIGURE 29 : REPARTITION DES SUJETS, SELON LE CRITERE « ANCIENNETE D'UTILISATION DU CTE POUR LES ENSEIGNANTS QUI ONT COMMENCE A L'UTILISER APRES QUE L'OUTIL A ETE DISPONIBLE DANS L'ETABLISSEMENT ». (QUESTION N°32) .....	40
FIGURE 30 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « TEMPS D'UTILISATION DU CAHIER DE TEXTES NUMERIQUE ». .....	40
FIGURE 31 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « INFORMATIONS CONSIGNES DANS LE CTE ». (QUESTION N°36) .....	41
FIGURE 32 : LES TYPES D'USAGE DU CAHIER DE TEXTES NUMERIQUE. (QUESTION N°37) .....	42
FIGURE 33 : REPARTITION DES ENSEIGNANTS SELON LE CRITERE D'UTILISATION DU CTE CONJOINTEMENT AVEC UN AUTRE OUTIL DE L'ENT. (QUESTION N°34).....	44
FIGURE 34 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE D'OUTILS DES ENT UTILISES CONJOINTEMENT AVEC LE CAHIER DE TEXTES NUMERIQUE. (QUESTION N°34) .....	45
FIGURE 35 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « UTILISATION DU CTE CONJOINTEMENT AVEC UN AUTRE OUTIL DE L'ENT ». (QUESTION N°35).....	45
FIGURE 36 : POURCENTAGE DES SUJETS SELON LE CRITERE « OUTILS EN DEHORS DE L'ENT UTILISES CONJOINTEMENT AVEC LE CAHIER DE TEXTES NUMERIQUE ». (QUESTION N°35).....	46
FIGURE 37 : POURCENTAGE DES SUJETS SELON LE CRITERE « REPRESENTATION SUR L'UTILISATION DU CTE PAR LES PARENTS, COMPARE A LA FREQUENCE D'UTILISATION DU CTE ». (QUESTIONS N°22 ET N°26) .....	47
FIGURE 38 : REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « REPRESENTATION SUR L'UTILISATION DU CTE PAR LES PARENTS », COMPARE A LA FREQUENCE D'UTILISATION DU CTE. (QUESTIONS N°22 ET N°26) .....	48
FIGURE 39 : ANALYSE FACTORIELLE DE CORRESPONDANCES MULTIPLES (ACM).....	49
FIGURE 40 : CLASSIFICATION HIERARCHIQUE DIRECTE.....	50

## Indice de Tableaux

TABLEAU 1 : NOMBRE DE COLLEGES PAR DEPARTEMENT DE L'ACADEMIE (RENTREE 2009) :.....	5
TABLEAU 2 : NOMBRE D'ENSEIGNANTS DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS DE 2ND DEGRE AU 1/01/2009 : ...	5
TABLEAU 3 : NOMBRE DE REPONSES PAR COLLEGE DE CHAQUE DEPARTEMENT DE L'ACADEMIE DE CRETEIL ..	11
TABLEAU 4 : REPARTITION DES REpondANTS PAR DISCIPLINE (QUESTION N°5).....	16
TABLEAU 5 : REPARTITION DES REpondANTS, SELON LE TYPE DE FONCTION EXERCE AU PRESENT (QUESTION N°8).....	18
TABLEAU 6 : REPARTITION DES REpondANTS, SELON LE TYPE DE FONCTION EXERCE AU PASSE (QUESTION N°9) .....	18
TABLEAU 7 : REPARTITION DE REpondANTS SELON LE CRITERE « MAITRISE DECLAREE DES TECHNOLOGIES <i>ON LINE</i> » (QUESTION N°18) .....	21
TABLEAU 8 : REPARTITION DES REpondANTS, SELON LE CRITERE « MAITRISE DES TECHNOLOGIES <i>OFF LINE</i> » DECLAREE PAR LES ENSEIGNANTS (QUESTION N°18) .....	22
TABLEAU 9 : REPARTITION DES SUJETS, SELON LE CRITERE « REPRESENTATION DU CTE ». (QUESTION N°23) ...	30
TABLEAU 10: REPARTITION DES SUJETS SELON LE CRITERE « RAISONS POUR UTILISER LE CTE ». (QUESTION N°33).....	34



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

TABLEAU 11 : REPARTITION DES SUJETS, SELON LE CRITERE « RAISONS POUR NE PAS UTILISER LE CTE », (QUESTION N°28) .....	36
TABLEAU 12 : PREMIERE CLASSE (ACM).....	52
TABLEAU 13 : DEUXIEME CLASSE .....	53
TABLEAU 14 : TROISIEME CLASSE .....	54
TABLEAU 15 : QUATRIEME CLASSE .....	55
TABLEAU 16 : CINQUIEME CLASSE .....	55



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## Annexe 1 : Questionnaire



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

1. Quel est le nom de votre établissement ?

2. Vous enseignez dans cet établissement depuis...

10 ans et plus

De 1 an à moins de 5 ans

De 5 ans à moins de 10 ans

Moins de 1 an

3. Vous êtes ?

Femme

Homme

4. Vous avez ?

Moins de 25 ans

Entre 25 et 34 ans

Entre 35 et 49 ans

Entre 50 et 59 ans



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"



60 ans et plus



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## 5. Quelles sont les matières que vous enseignez ?

<input type="checkbox"/> Arts Plastiques	<input type="checkbox"/> Découverte Professionnelle	<input type="checkbox"/> Éducation Musicale	<input type="checkbox"/> Éducation Physique et Sportive	<input type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Histoire et Géographie
<input type="checkbox"/> Langues anciennes	<input type="checkbox"/> Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> Mathématiques	<input type="checkbox"/> Physique-Chimie	<input type="checkbox"/> Sciences de la Vie et de la Terre	<input type="checkbox"/> Technologie
<input type="checkbox"/> Éducation civique	<input type="checkbox"/> Autre (merci de préciser)				

## 6. Au delà de vos activités d'enseignement exercez-vous ou avez-vous exercé d'autres fonctions ?

<input type="checkbox"/> Moins de 5 ans
<input type="checkbox"/> Entre 5 et 10 ans
<input type="checkbox"/> Entre 10 et 15 ans
<input type="checkbox"/> Entre 15 et 20 ans
<input type="checkbox"/> Plus de 20 ans

## 7. Au delà de vos activités d'enseignement exercez-vous ou avez-vous exercé d'autres fonctions ?

<input type="checkbox"/> Oui, vous exercez d'autres fonctions actuellement
--





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Oui, vous avez exercé d'autres fonctions

Non

8. Au delà de vos activités d'enseignement exercez-vous ou avez-vous exercé d'autres fonctions ?

Oui, vous exercez d'autres fonctions actuellement

Oui, vous avez exercé d'autres fonctions

Non



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

#### 9. Au delà de vos activités d'enseignement exercez-vous des fonctions telles que...

- Responsable du laboratoire-cabinet
- Concepteur des sujets d'examen et de concours
- Maître de stage
- Formateur pour la formation initiale ou continue
- Responsable TICE au niveau de l'établissement
- Responsable TICE au niveau académique ou national
- Membre d'un groupe disciplinaire national ou académique
- Membre d'une équipe de recherche
- Autre (Merci de préciser)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

10. Au delà de vos activités d'enseignement avez-vous exercé de fonctions telles que...

- Responsable du laboratoire-cabinet
- Concepteur des sujets d'examen et de concours
- Maître de stage
- Formateur pour la formation initiale ou continue
- Responsable TICE au niveau de l'établissement
- Responsable TICE au niveau académique ou national
- Membre d'un groupe disciplinaire national ou académique
- Membre d'une équipe de recherche
- Autre (Merci de préciser)

11. Vous n'utilisez jamais ou rarement Internet, parce que...  
(Plusieurs réponses sont possibles)

- Vous n'avez pas accès à une connexion internet
- Vous ne maîtrisez pas bien la navigation sur internet
- Vous ne trouvez pas utile pour votre travail d'utiliser internet
- Vous ne trouvez pas utile pour votre vie personnelle d'utiliser internet
- Vous trouvez que cela constitue une perte de temps



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Vous avez choisi de ne pas avoir internet chez vous

Vous êtes contre l'usage d'internet

Autre (Merci de préciser)

12. Vous utilisez souvent ou très souvent internet, parce que...  
(Plusieurs réponses sont possibles)

Vous êtes obligé de l'utiliser dans votre travail

Vous avez accès à internet facilement

Vous avez besoin de l'utiliser pour votre vie personnelle

Vous gagnez du temps dans la préparation de vos cours, avec son utilisation

Vous gagnez du temps pour chercher de l'information facilement

Vous maîtrisez très bien la navigation sur internet

Vous pensez qu'Internet est utile pour votre travail

Vous pensez qu'internet est utile pour votre vie personnelle

Autre (merci de préciser)

13. À quelle fréquence et depuis quel endroit avez-vous l'habitude de vous connecter à Internet ?

(Jamais, Rarement, Souvent, Très Souvent)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Chez vous			
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent

Dans votre établissement scolaire			
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent

Chez un ami			
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent

Dans un cybercafé			
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent

Dans une bibliothèque			
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent

Autre/ Merci de préciser :			
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent

14. Utilisez-vous l'Environnement Numérique de Travail (ENT) de votre établissement scolaire ?



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Jamais       Rarement       Souvent       Très souvent

15. Vous n'utilisez jamais ou rarement l'ENT parce que...  
(Plusieurs réponses sont possibles)

- Vous n'avez pas accès à une connexion internet
- Vous ne maîtrisez pas bien ses fonctionnalités
- Vous ne le trouvez pas utile pour votre travail
- Vous trouvez que l'utiliser constitue une perte de temps
- Vous n'avez pas encore un code d'accès à l'ENT
- Vous ne trouvez pas facilement de l'aide lorsque vous avez des problèmes liés à son utilisation
- Vous êtes contre l'usage de l'ENT
- Vous êtes encore en train d'apprendre à utiliser l'ENT
- Votre entourage professionnel (direction, collègues, parents d'élèves, élèves) ne vous motivent pas à l'utiliser
- Autre (Merci de préciser)

16. Vous utilisez souvent ou très souvent l'ENT parce que...  
(Plusieurs réponses sont possibles)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<input type="checkbox"/>	Vous êtes obligé par les autorités de l'établissement à l'utiliser
<input type="checkbox"/>	Vous le trouvez utile pour votre travail
<input type="checkbox"/>	Vous trouvez que vous gagnez de temps en utilisant l'ENT
<input type="checkbox"/>	Vous avez accès au réseau facilement
<input type="checkbox"/>	Vous trouvez que l'ENT est facile à utiliser
<input type="checkbox"/>	Vous trouvez de l'aide facilement, lorsque vous avez des problèmes liés à son utilisation
<input type="checkbox"/>	Votre entourage professionnel (direction, collègues, parents d'élèves, élèves) vous motive à l'utiliser
<input type="checkbox"/>	Vous êtes satisfait de l'outil
<input type="checkbox"/>	Vous maîtrisez bien toutes les fonctionnalités de l'ENT
<input type="checkbox"/>	Autre (Merci de préciser)

17. A quelle fréquence et depuis quel endroit avez-vous l'habitude de vous connecter à l'Environnement Numérique de Travail (ENT) de votre établissement scolaire ?  
(Jamais, Rarement, Souvent, Très Souvent)

Chez vous			
<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Dans votre établissement scolaire

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Dans un cybercafé

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Dans une bibliothèque

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Autre/ Merci de préciser :

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

18. Comment évalueriez-vous votre maîtrise pour réaliser les activités suivantes :

	Je ne fais pas cette activité	Débutant	Moyen	Très bon	Excellent
Envoyer des mails avec un fichier joint	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chercher des informations sur internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publier et partager des commentaires et des liens dans les réseaux sociaux (Ex. Facebook,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Ning, Blog, etc.)					
Créer un fichier collaboratif (Ex. Wiki, Google docs, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Créer des fichiers de texte pour mes cours (Ex. Word, Pdf, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Créer des tableaux des calculs (Ex. Excel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire un diaporama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produire des ressources multimédias pour mes cours (Ex. vidéo, Podcast)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Avez- vous utilisé (ou utilisez-vous) le cahier de texte de la classe PAPIER?

Jamais
  Rarement
  Souvent
  Très souvent

20. Vous n'avez pas utilisé jamais ou vous avez rarement utilisé (ou n'utilisez pas) le cahier de texte de la classe PAPIER parce que... (Plusieurs réponses sont possibles)

Vous trouvez qu'il représentait une surcharge de travail

Vous ne voyez pas son intérêt pédagogique

Vous trouvez que personne ne le consultait

Vous trouvez qu'il n'était pas utile

Vous ne pouviez pas le remplir depuis chez vous



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

- Vous n'étiez pas obligé à l'utiliser
- Vous trouvez qu'il était utile seulement pour les inspecteurs académiques
- Vous n'avez jamais été inspecté
- Vous étiez contre l'utilisation du cahier de texte de la classe papier
- Vous avez toujours utilisé d'autres moyens de communication
- Vous n'aviez pas l'habitude de le remplir
- Vous ne saviez pas qu'il existait un cahier de texte de la classe papier
- Vous n'aviez pas du temps pour le remplir
- Autre (merci de préciser)

21. Que consigniez-vous (ou consignez-vous) dans le cahier de texte de la classe PAPIER ?  
(Plusieurs réponses sont possibles)

- La trace écrite complète du cours
- Seulement les titres de la séance et les devoirs à faire pour la suivante
- Des photocopies avec le contenu du cours
- Des images et d'autres ressources pour élargir les contenus de la classe
- Des observations de la classe pour mes collègues
- Des observations de la classe pour les parents d'élèves



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<input type="checkbox"/>	Tout le programme avec les objectifs du cours, Les dates des contrôles fixés
<input type="checkbox"/>	Les dates pour rendre les travaux
<input type="checkbox"/>	Autre (merci de préciser)

22. Pour rester informés des contenus du cours et les dates pour rendre les contrôles, les devoirs et les travaux à faire... (Plusieurs réponses sont possibles)

	Les élèves utilisent plutôt...	Les parents utilisent plutôt...
Le cahier de texte de la classe (papier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le cahier de texte électronique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'agenda de l'élève (papier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un blog du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un réseau social du cours (Ex. groupe Facebook, Ning, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le cahier de correspondance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La messagerie de l'ENT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le courriel électronique personnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le forum de l'ENT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'agenda de l'ENT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ne sais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Autre (Merci de préciser)

23. Pour vous, le cahier de texte électronique de l'ENT c'est plutôt un outil... (Plusieurs réponses sont possibles)

De gestion

De communication avec les élèves

De communication avec les parents d'élèves

De communication avec les autres enseignants

De communication avec les autorités éducatives

D'information des contenus du cours

De contrôle, pour les inspecteurs académiques

De contrôle parental

De soutien pédagogique

De partage des ressources pédagogiques (contenus, activités, etc.)

D'encouragement à la collaboration

D'accompagnement scolaire des parents aux enfants

Je ne sais pas ce qu'est le cahier de texte électronique

Autre (Merci de préciser)



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

24. A votre avis, quelle pourrait être l'utilité pédagogique du cahier de texte électronique ?

25. Parmi les usages du cahier de texte électronique suivants, quels sont ceux qui vous adopteriez ?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Donner des ressources numériques (photos, schémas, cartes conceptuelles) pour faciliter la mémorisation des contenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner différentes ressources numériques pour confronter l'apprenant à des situations diverses de la vie réelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner aux élèves des activités à résoudre collaborativement (Ex. cas à analyser ou des situations-problèmes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transmettre les contenus du cours, de façon claire et précise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner des séquences d'enseignement/ apprentissage, visant à développer une compétence individuelle spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner des activités pour faciliter les échanges et la collaboration entre pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner des travaux individuels, visant à évaluer la construction de connaissances réalisés par l'étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Donner des exercices individuels pour évaluer l'acquisition des savoirs (QCM, exercices)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner des exercices d'auto-évaluation et de co-évaluation du travail collectif et des apprentissages individuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 26. Utilisez-vous un cahier de texte électronique

Je n'ai jamais utilisé

J'ai abandonné son utilisation

J'utilise rarement

J'utilise souvent

J'utilise très souvent

## 27. Combien de temps avez-vous utilisé le cahier de texte électronique avant d'abandonner son utilisation ?

Plus de 1 an

1 an

Quelques mois

Quelques semaines



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

28. Parmi les raisons pour ne pas utiliser le cahier de texte électronique, vous diriez que : (Plusieurs réponses sont possibles)

- Vous n'êtes pas assez formé pour utiliser le cahier de texte électronique
- Vous pensez qu'il représente une surcharge de travail
- Vous ne voyez pas son intérêt pédagogique
- Vous trouvez que personne ne le consulte, donc vous ne voyez pas son utilité
- Les élèves et leurs parents n'ont pas tous accès à internet
- Vous ne voulez pas être lu par vos collègues
- Vous ne voulez pas être lu par les parents d'élèves (risque de mauvaise interprétation ou de comparaison)
- Vous êtes en train d'apprendre à l'utiliser
- Vous ne savez pas qu'il existait un cahier de texte électronique dans votre établissement
- Vous êtes contre l'usage du cahier de texte électronique
- Vous avez rencontré des problèmes techniques pour l'utiliser
- Vous n'avez pas trouvé d'aide, lorsque vous avez rencontré des problèmes liés à son utilisation
- Les élèves ne regardent pas le cahier de texte en ligne
- Vous n'avez pas l'habitude de le remplir



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Autre (merci de préciser)

29. L'utilisation du cahier de texte électronique dans votre établissement éducatif est :

Volontaire

Obligatoire

30. Depuis quand utilisez- vous le cahier de texte électronique ?

Avant qu'il ne soit disponible dans l'établissement (j'ai créé ou j'ai utilisé un cahier de texte en ligne) (Merci de spécifier le nombre d'années)

Depuis qu'il est disponible dans l'établissement

Après qu'il a été disponible dans l'établissement

Merci de spécifier le nombre d'années

31. Le cahier de texte électronique est disponible dans votre établissement éducatif depuis :

Plus de 2 ans

1 an

depuis cette année

depuis quelques mois

depuis quelques semaines





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

32. Depuis combien de temps utilisez-vous le cahier de texte électronique ?

- Plus de 2 ans
- 1 an
- Depuis cette année
- Depuis quelques mois
- Depuis quelques semaines

33. Vous utilisez le cahier de texte électronique parce que...  
(Plusieurs réponses sont possibles)

- Vous êtes obligé par l'établissement
- Vous êtes obligé par l'Académie
- Les parents d'élèves vous ont demandé de l'utiliser
- Les élèves vous ont demandé de l'utiliser
- Les autres enseignants vous ont demandé de l'utiliser
- Tous l'utilisent
- Vous l'utilisez volontairement, même s'il est obligatoire dans votre établissement
- Vous le trouvez utile pour votre travail



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<input type="checkbox"/>	Vous aimez être à jour dans l'usage des technologies
<input type="checkbox"/>	Vous le trouvez facile à utiliser
<input type="checkbox"/>	Vous maîtrisez toutes les fonctionnalités de l'outil
<input type="checkbox"/>	Vous avez besoin de l'utiliser
<input type="checkbox"/>	Vous avez l'habitude de le remplir
<input type="checkbox"/>	Vous avez accès à l'ENT facilement
<input type="checkbox"/>	Autre (Merci de préciser)

34. Utilisez-vous le cahier de texte électronique conjointement avec un autre outil intégré à l'ENT?

<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non		
---	---	--	--

Si oui, lesquels...

<input type="checkbox"/>	Espace de travail et de stockage
<input type="checkbox"/>	Agenda
<input type="checkbox"/>	Outils de publication web
<input type="checkbox"/>	Courriel électronique
<input type="checkbox"/>	Forum et listes de diffusion



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<input type="checkbox"/> Chat
<input type="checkbox"/> Autre (Merci de préciser)

35. Utilisez-vous le cahier de texte électronique conjointement avec un autre outil en dehors de l'ENT ?

<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
------------------------------	------------------------------

Si oui, lesquels...

<input type="checkbox"/> Courriel électronique personnel
<input type="checkbox"/> Blog
<input type="checkbox"/> Réseaux sociaux
<input type="checkbox"/> Forum et listes de diffusion
<input type="checkbox"/> Chat
<input type="checkbox"/> Espace travail et de stockage
<input type="checkbox"/> agenda
<input type="checkbox"/> Autre (Merci de préciser)

36. Que consignez-vous dans le cahier de texte électronique ?

<input checked="" type="checkbox"/> Ce que je consignais dans la version papier
---



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Des choses différentes par rapport à la version papier (Merci de préciser)

37. Vous utilisez le cahier de textes numérique pour :

Donner aux élèves des documents numériques, comme support du cours (Ex. un diaporama, une photo, un schéma, une carte, un tableau de données, une carte conceptuelle, etc.)

Jamais

Rarement

Souvent

Très souvent

Donner aux élèves des ressources multimédias (Ex. Video, Podcast)

Jamais

Rarement

Souvent

Très souvent

Donner aux élèves des exercices d'évaluation ou d'auto évaluation (QCM, exercices, cas à analyser, situation-problèmes, etc.)

Jamais

Rarement

Souvent

Très souvent

Donner aux élèves des liens vers de ressources pédagogiques accessibles en ligne

Jamais

Rarement

Souvent

Très souvent

Donner aux élèves de courtes séquences d'enseignement/apprentissage

Jamais

Rarement

Souvent

Très souvent



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Diffuser et partager les travaux des élèves avec leurs camarades de classe

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Regarder l'emploi du temps avant de donner les devoirs, pour ne pas surcharger de travail les élèves

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Recevoir les travaux envoyés par les élèves

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Accomplir vos obligations institutionnelles (Ex. Pour préparer une inspection académique)

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Impliquer les parents d'élèves dans le suivi de scolarité de leurs enfants

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Partager des ressources pédagogiques avec les autres enseignants

<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Très souvent
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Favoriser le travail en groupe des élèves

Jamais       Rarement       Souvent       Très souvent

Identifier les besoins, en termes pédagogiques, de chaque élève

Jamais       Rarement       Souvent       Très souvent

Autre (Merci de préciser)

Jamais       Rarement       Souvent       Très souvent

38. Par rapport à votre utilisation du cahier de texte en ligne, marquez votre degré d'accord avec les phrases suivantes :

Je gagne du temps dans la préparation de mes cours

Pas du tout d'accord       Pas d'accord       D'accord       Tout à fait d'accord

Je trouve qu'il a une utilité pédagogique

Pas du tout d'accord       Pas d'accord       D'accord       Tout à fait d'accord

Je trouve qu'il est facile à utiliser



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord
---	---------------------------------------	-----------------------------------	---

Je peux trouver de l'aide facilement, lorsque j'ai des problèmes techniques liés à son utilisation

<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord
---	---------------------------------------	-----------------------------------	---

Je trouve facilement toutes les fonctionnalités de l'outil

<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord
---	---------------------------------------	-----------------------------------	---

Je suis satisfait de l'outil

<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord
---	---------------------------------------	-----------------------------------	---

Mon entourage professionnel m'encourage à utiliser le cahier en ligne (collègues, direction, parent d'élèves, élèves)

<input type="checkbox"/> Pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Tout à fait d'accord
---	---------------------------------------	-----------------------------------	---

39. Aimeriez-vous recevoir une synthèse des résultats de cette enquête ? Le cas échéant, merci de bien vouloir renseigner vos coordonnées (Nom, Prénom, Mail ou téléphone) :



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

40. Accepteriez-vous de participer à un entretien sur le même sujet ? Le cas échéant, merci de bien vouloir renseigner vos coordonnées (Nom, Prénom, Mail ou Téléphone) :





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

## **Annexe 2 :**

### **Caractérisation variable :**

# **« Fréquence d'utilisation du CTE »**



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Pera et C.Rizza"

Classe: CTE Très souvent (Effectif: 77 - Pourcentage: 55.00)							
Libellés des variables	Modalités caractéristiques	%de la modalité dans la classe	%de la modalité dans l'échantillon	%de la classe dans la modalité	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Utilisation CTE	CTE Très souvent	100,00	55,00	100,00	13,44	0,000	77
Devoirs CTE	Devoirs_CTE=TS	90,91	67,86	73,68	6,44	0,000	95
Facile utiliser CTE	FacileUtilCTE=Oui	70,13	47,86	80,60	5,79	0,000	67
Habitude remplir CTE	HabitudeCTE=Oui	67,53	47,86	77,61	5,07	0,000	67
Utilisation ENT	ENT Très souvent	46,75	30,71	83,72	4,51	0,000	43
Chez vous ENT	Chez vous ENT= TS	41,56	26,43	86,49	4,48	0,000	37
Utile Travail CTE	Le CTE est utile pour mon travail	74,03	57,14	71,25	4,33	0,000	80
Impliquer les parents utilise CTE	ImpliqueParentCTE=TS	36,36	22,86	87,50	4,20	0,000	32
Titres CTE	Titres_CTE=TS	71,43	55,71	70,51	4,00	0,000	78
Eleves ne regardent pas le CTE	ElevesNoRegarCTE=Non	100,00	92,86	59,23	3,51	0,000	130
Facile utiliser	UtilisabilitéCTE++	37,66	25,71	80,56	3,48	0,000	36
Maîtrise bien CTE	MaîtrisebienCTE=Oui	44,16	31,43	77,27	3,47	0,000	44
Mathématiques	MathOui	29,87	19,29	85,19	3,43	0,000	27
Facile accès ENT raison utilise CTE	AccèsOkENT_CTE=Oui	54,55	41,43	72,41	3,35	0,000	58
Non accès élèves et parents CTE	NonAccèsEIPaCTE=Non	100,00	93,57	58,78	3,27	0,001	131
Surcharge de travail CTE	SurchTravailCTE=Non	100,00	93,57	58,78	3,27	0,001	131
Non utile CTE	NonUtileCTE=Non	100,00	93,57	58,78	3,27	0,001	131
LinksCTE	Links_CTE=R	40,26	28,57	77,50	3,26	0,001	40
Satisfait CTE	UtilisabilitéCTE+	67,53	55,00	67,53	3,14	0,001	77
Aime les TIC CTE	AimeTIC_CTE=Oui	46,75	35,00	73,47	3,09	0,001	49
Education Physique et Sportive	SportNon	100,00	94,29	58,33	3,01	0,001	132
Utilité pédagogique CTE	Utilité PedagCTE++	28,57	19,29	81,48	2,95	0,002	27
Interaction Outils dehors ENT	InterOutDehorENT=Non	85,71	75,71	62,26	2,86	0,002	106
Cours détail CTE	Cours détailCTE=TS	19,48	12,14	88,24	2,81	0,003	17
Pert de temps ENT	L'ENT n'est pas une perte de temps	100,00	95,00	57,89	2,74	0,003	133
Emploi du temps utilise CTE	Emploi duTemps_CTE=S	31,17	22,14	77,42	2,69	0,004	31
CTEparents	Les parents utilisent le CTE	87,01	77,86	61,47	2,68	0,004	109



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr))

et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans

<b>Classe: CTE Très souvent (Effectif: 77 - Pourcentage: 55.00)</b>							
Libellés des variables	Modalités caractéristiques	% de la modalité dans la classe	% de la modalité dans l'échantillon	% de la classe dans la modalité	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Utilisation CTE	CTE Très souvent	100,00	55,00	100,00	13,44	0,000	77
Devoirs CTE	Devoirs_CTE=TS	90,91	67,86	73,68	6,44	0,000	95
Facile utiliser CTE	FacileUtilCTE=Oui	70,13	47,86	80,60	5,79	0,000	67
Habitude remplir CTE	HabitudeCTE=Oui	67,53	47,86	77,61	5,07	0,000	67
Utilisation ENT	ENT Très souvent	46,75	30,71	83,72	4,51	0,000	43
Chez vous ENT	Chez vous ENT= TS	41,56	26,43	86,49	4,48	0,000	37
Utile Travail CTE	Le CTE est utile pour mon travail	74,03	57,14	71,25	4,33	0,000	80
Impliquer les parents utilise CTE	ImpliqueParentCTE=TS	36,36	22,86	87,50	4,20	0,000	32
Titres CTE	Titres_CTE=TS	71,43	55,71	70,51	4,00	0,000	78
Eleves ne regardent pas le CTE	ElevesNoRegarCTE=Non	100,00	92,86	59,23	3,51	0,000	130
Facile utiliser	Utilisabilité CTE++	37,66	25,71	80,56	3,48	0,000	36
Maitrise bien CTE	MaîtrisebienCTE=Oui	44,16	31,43	77,27	3,47	0,000	44
Mathématiques	Math Oui	29,87	19,29	85,19	3,43	0,000	27
Facile accès ENT raison utilise CTE	AccèsOkENT_CTE=Oui	54,55	41,43	72,41	3,35	0,000	58
Non accès élèves et parents CTE	NonAccèsEIPaCTE=Non	100,00	93,57	58,78	3,27	0,001	131
Surcharge de travail CTE	SurchTravailCTE=Non	100,00	93,57	58,78	3,27	0,001	131
Non utile CTE	NonUtileCTE=Non	100,00	93,57	58,78	3,27	0,001	131
LinksCTE	Links_CTE=R	40,26	28,57	77,50	3,26	0,001	40
Satisfait CTE	Utilisabilité CTE+	67,53	55,00	67,53	3,14	0,001	77
Aime les TIC CTE	AimeTIC_CTE=Oui	46,75	35,00	73,47	3,09	0,001	49
Education Physique et Sportive	Sport Non	100,00	94,29	58,33	3,01	0,001	132
Utilité pédagogique CTE	Utilité Pedag CTE++	28,57	19,29	81,48	2,95	0,002	27



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Interaction Outils dehors ENT	InterOutDehorENT=Non	85,71	75,71	62,26	2,86	0,002	106
Cours détail CTE	Cours détailCTE=TS	19,48	12,14	88,24	2,81	0,003	17
Pert de temps ENT	L'ENT n'est pas une perte de temps	100,00	95,00	57,89	2,74	0,003	133
Emploi du temps utilise CTE	Emploi duTemps_CTE=S	31,17	22,14	77,42	2,69	0,004	31
CTEparents	Les parents utilisent le CTE	87,01	77,86	61,47	2,68	0,004	109
travail collaboratif utilise CTE	Trav Collab_CTE=Jamais	64,94	54,29	65,79	2,63	0,004	76
Gagne du temps ENT	GagneTemENT=Non	38,96	29,29	73,17	2,63	0,004	41
cahier de texte papier utilise	CTP Très souvent	36,36	27,14	73,68	2,56	0,005	38
Trouve facilement fonctionnalités CTE	Utilisabilité CTE+	61,04	50,71	66,20	2,54	0,006	71
Maîtrisez bien ENT	MaitriseENT=Oui	41,56	32,14	71,11	2,48	0,007	45
Satisfait outil ENT	Satisfait ENT=Oui	37,66	28,57	72,50	2,47	0,007	40
Non habitude de remplir le CTE	Non habitude CTE=Non	100,00	95,71	57,46	2,45	0,007	134
fichiers de texte CTE	Fichiers_CTE=TS	22,08	15,00	80,95	2,42	0,008	21
Autre usage CTE	Autre Usage CTE=Jamais	59,74	50,00	65,71	2,39	0,009	70
Trouve aide technique facile CTE	Utilisabilité CTE++	23,38	16,43	78,26	2,27	0,012	23
Encouragé à utiliser CTE par l'entourage	Acceptabilité CTE++	23,38	16,43	78,26	2,27	0,012	23
utilité CTE	Utilité CTE+	15,58	10,00	85,71	2,23	0,013	14
Wiki Maîtrise	Wiki ++	18,18	12,14	82,35	2,22	0,013	17
Satisfait CTE	Utilisabilité CTE++	24,68	17,86	76,00	2,14	0,016	25
Gestion RepCTE	Gestion RepCTE=Oui	49,35	40,71	66,67	2,14	0,016	57
Est en train d'apprendre à utiliser CTE	Apprendre CTE=Non	100,00	96,43	57,04	2,12	0,017	135
Problèmes techniques CTE	ProblTechCTE=Non	100,00	96,43	57,04	2,12	0,017	135
Non utile pedago CTE	NonUtilePedaCTE=Non	100,00	96,43	57,04	2,12	0,017	135



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

Autre raison non utilise le CTE	Autre RaisNonCTE=Non	100,00	96,43	57,04	2,12	0,017	135
Images CTE	Images_CTE=R	28,57	21,43	73,33	2,10	0,018	30
Acompagnement sco parents Rep CTE	Collab RpCTE=Non	50,65	42,14	66,10	2,09	0,018	59
Diffuser et partager CTE	Partager_CTE=J	79,22	71,43	61,00	2,07	0,019	100
utilité CTE	Utilité CTE++	11,69	7,14	90,00	2,06	0,020	10
Entourage motive utiliser ENT	Motive ENT=Non	25,97	19,29	74,07	2,03	0,021	27
Interaction avec Mail ENT	InterMailENT=Oui	25,97	19,29	74,07	2,03	0,021	27
CTE disponible depuis	CTE dispoPlus 2ans	37,66	30,00	69,05	2,02	0,022	42

Annexe 2 : Caractérisation des variables nominales

Classe: CTE Souvent (Effectif: 36 - Pourcentage: 25.71)							
Libellés des variables	Modalités caractéristiques	% de la modalité dans la classe	% de la modalité dans l'échantillon	% de la classe dans la modalité	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Utilisation CTE	CTE Souvent	100,00	25,71	100,00	12,15	0,000	36
travail collaboratif utilise CTE	Trav Collab_CTE=R	52,78	27,86	48,72	3,54	0,000	39
utilité CTE	Utilité CTE-	61,11	39,29	40,00	2,89	0,002	55
Devoirs CTE	Devoirs_CTE=S	30,56	14,29	55,00	2,81	0,002	20
Chez vous ENT	Chez vous ENT=S	61,11	40,71	38,60	2,68	0,004	57
cahier de texte papier utilise	CTP Souvent	44,44	27,14	42,11	2,44	0,007	38
Utilisation ENT	ENT Souvent	58,33	40,00	37,50	2,39	0,008	56
Partager enseignants utilise CTE	PartagerProf_CTE=R	41,67	25,71	41,67	2,27	0,012	36
Espace de stockage dehors ENT	Oui	13,89	5,00	71,43	2,24	0,012	7
Trouve facilement fonctionnalités CTE	Utilisabilité CTE-	38,89	23,57	42,42	2,23	0,013	33
Word Maîtrise	Word +	38,89	23,57	42,42	2,23	0,013	33
RRSS Maîtrise	RRSS=	33,33	19,29	44,44	2,17	0,015	27
Satisfait CTE	Utilisabilité CTE-	25,00	12,86	50,00	2,15	0,016	18
Physique -Chimie	PhysChimOui	16,67	7,14	60,00	2,08	0,019	10
Emploi du temps utilise CTE	Emploi duTemps_CTE=Jamais	50,00	34,29	37,50	2,08	0,019	48
Inspection utilise	UtiliseCTEInspections=S	33,33	20,00	42,86	2,03	0,021	28



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

CTE	ouvert						
Cours détail CTE	Cours détailCTE=Rarement	41,67	27,14	39,47	2,02	0,022	38



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<b>Classe: CTE Rarement (Effectif: 13 - Pourcentage: 9.29)</b>							
Libellés des variables	Modalités caractéristiques	% de la modalité dans la classe	% de la modalité dans l'échantillon	% de la classe dans la modalité	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Utilisation CTE	CTE Rarement	100,00	9,29	100,00	8,72	0,000	13
Non habitude de remplir le CTE	Je n'ai pas l'habitude de remplir le CTE	38,46	4,29	83,33	4,14	0,000	6
Eleves ne regardent pas le CTE	Les élèves ne regardent pas le CTE	46,15	7,14	60,00	4,00	0,000	10
Non utile CTE	Le CTE n'est pas utile	38,46	6,43	55,56	3,42	0,000	9
Surcharge de travail CTE	Le CTE est une surcharge de travail	38,46	6,43	55,56	3,42	0,000	9
Cours détail CTE	Je ne note jamais le cours en détail dans le CTE	84,62	38,57	20,37	3,27	0,001	54
Communication parents RepCTE	CTE n'est pas un outil de communication avec les parents	76,92	35,00	20,41	2,95	0,002	49
Facile utiliser CTE	Le CTE n'est pas facile à utiliser	92,31	52,14	16,44	2,90	0,002	73
Devoirs CTE	Devoirs_CTE=Jamais	23,08	2,86	75,00	2,82	0,002	4
Titres CTE	Titres_CTE=Rarement	30,77	5,71	50,00	2,79	0,003	8
Chez vous ENT	Chez vous ENT=Rarement	53,85	18,57	26,92	2,77	0,003	26
Non accès élèves et parents CTE	NonAccèsElPaCTE=Oui	30,77	6,43	44,44	2,61	0,004	9
RRSS Maîtrise	RRSS++	61,54	25,71	22,22	2,61	0,005	36
Impliquer les parents utilise CTE	ImpliquerParentCTE=Jamais	46,15	15,00	28,57	2,59	0,005	21
Est en train d'apprendre à utiliser CTE	Apprendre CTE=Oui	23,08	3,57	60,00	2,53	0,006	5
Utilisation ENT	ENT Rarement	46,15	15,71	27,27	2,49	0,006	22
Facile utiliser	Utilisabilité CTE--	23,08	4,29	50,00	2,30	0,011	6
Arts Plastiques	ArtsOui	23,08	4,29	50,00	2,30	0,011	6
Satisfait CTE	Utilisabilité CTE-	38,46	12,86	27,78	2,21	0,013	18
établissement ENT	Etabliss ENT=Rarement	46,15	19,29	22,22	2,06	0,020	27
fichiers de texte CTE	Fichiers_CTE=Jamais	61,54	32,14	17,78	2,01	0,022	45



Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<b>Classe: CTE Abandonne (Effectif: 7 - Pourcentage: 5.00)</b>							
Libellés des variables	Modalités caractéristiques	% de la modalité dans la classe	% de la modalité dans l'échantillon	% de la classe dans la modalité	Valeur-Test	Probabilité	Poids
Utilisation CTE	CTE Abandonne	100,00	5,00	100,00	6,79	0,000	7
Problèmes techniques CTE	ProblTechCTE=Oui	57,14	3,57	80,00	4,24	0,000	5
Temps utilisation CTE avant abandonner	J'utilise le CTE 1 an avant d'abandonner son utilisation	42,86	2,14	100,00	3,78	0,000	3
Temps utilisation CTE avant abandonner	J'utilise le CTE plus d'1 an avant d'abandonner son utilisation	42,86	2,14	100,00	3,78	0,000	3
Non accès élèves et parents CTE	Les élèves et leurs parents n'ont pas tous accès CTE	57,14	6,43	44,44	3,47	0,000	9
Surcharge de travail CTE	Le CTE est une surcharge de travail	57,14	6,43	44,44	3,47	0,000	9
Utile Travail CTE	Le CTE n'est pas utile pour le travail	100,00	42,86	11,67	2,86	0,002	60
Eleves ne regardent pas le CTE	Les élèves ne regardent pas le CTE	42,86	7,14	30,00	2,41	0,008	10
Habitude remplir CTE	Je n'ai pas l'habitude de remplir le CTE	100,00	52,14	9,59	2,36	0,009	73
Genre	Femme	100,00	52,14	9,59	2,36	0,009	73
Facile utiliser CTE	Le CTE n'est pas facile à utiliser	100,00	52,14	9,59	2,36	0,009	73
ancienneté enseignement	Moins de 5 ans d'enseignement	71,43	25,71	13,89	2,24	0,012	36
J'utilise volontaire le CTE	Je n'utilise pas volontairement le CTE	100,00	55,00	9,09	2,21	0,013	77
Facile accès ENT raison utilise CTE	Je n'ai pas un facile accès à l'ENT	100,00	58,57	8,54	2,03	0,021	82





Pour toute utilisation, citation ou extrait de cette étude merci de me contacter ([paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:paola.costa@telecom-paristech.fr)) et de préciser comme il suit : "extrait des travaux de thèse (en cours) de Paola Costa " Le cahier de textes numérique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière » sous la direction de D.Peraya et C.Rizza"

<b>Classe: CTE Jamais (Effectif: 7 - Pourcentage: 5.00)</b>							
<b>Libellés des variables</b>	<b>Modalités caractéristiques</b>	<b>% de la modalité dans la classe</b>	<b>% de la modalité dans l'échantillon</b>	<b>% de la classe dans la modalité</b>	<b>Valeur-Test</b>	<b>Probabilité</b>	<b>Poids</b>
Utilisation CTE	CTE Jamais	100,00	5,00	100,00	6,79	0,000	7
Non utile travail ENT	Non utile Travail ENT	57,14	7,14	40,00	3,33	0,000	10
Utile Travail CTE	Non utile travail CTE	100,00	42,86	11,67	2,86	0,002	60
Pert de temps ENT	L'ENT est une perte de temps	42,86	5,00	42,86	2,81	0,003	7
CTEparents	Les parents n'utilisent pas le CTE	71,43	22,14	16,13	2,51	0,006	31
Contre le CTE	Je suis contre l'usage du CTE	28,57	2,14	66,67	2,49	0,006	3
Facile utiliser CTE	Le CTE n'est pas facile à utiliser	100,00	52,14	9,59	2,36	0,009	73
Habitude remplir CTE	Je n'ai pas l'habitude de remplir le CTE	100,00	52,14	9,59	2,36	0,009	73
J'utilise volontaire le CTE	Je n'utilise pas volontairement le CTE	100,00	55,00	9,09	2,21	0,013	77
Est en train d'apprendre à utiliser CTE	Je suis en train d'apprendre à utiliser le CTE	28,57	3,57	40,00	2,05	0,020	5
Non utile pedago CTE	Le CTE n'est pas utile pédagogiquement	28,57	3,57	40,00	2,05	0,020	5
Facile accès ENT raison utilise CTE	Non facile accès ENT	100,00	58,57	8,54	2,03	0,021	82
CTElevés	Les élèves n'utilisent pas le CTE	71,43	30,71	11,63	1,90	0,028	43