

Composantes	Palier 1	Palier 2	Palier 3
	PILOTAGE, IMPULSION ET ORGANISATION	PILOTAGE, IMPULSION ET ORGANISATION	PILOTAGE, IMPULSION ET ORGANISATION
Commission numérique	Existence d'une commission numérique dans l'établissement contribuant à la stratégie numérique de l'établissement (chef d'établissement, référent numérique, professeur documentaliste, un représentant par pôle disciplinaire) [1]	Contribution de la commission numérique à la mutualisation des pratiques au sein de l'équipe pédagogique	Commission numérique élargie intégrant élèves et parents [2]
Référent numérique	Identification d'un référent pour les usages pédagogiques numériques dont les fonctions sont définies par une lettre de mission. [3]	Participation du référent pour les usages pédagogiques numériques au réseau académique en lien avec les formateurs du Pôle Numérique et les GREID.	Contribution du référent à la commission numérique de district.
Projet d'établissement	Intégration du numérique au projet d'établissement (volet numérique ou élément transversal)	Mise en oeuvre du projet d'établissement en référence au cadre académique (paliers de maturité).	Implication de l'ensemble de la communauté éducative dans la construction du projet numérique de l'établissement.
			Contribution de l'établissement au volet numérique du projet de district dans sa dimension interdégré.
Charte	Existence d'une charte d'utilisation du numérique	Charte d'utilisation intégrant des éléments de "savoir-vivre" avec le numérique [4]	Adaptation du règlement intérieur pour l'intégration des outils mobiles personnels. [5]
ENT et communication	Existence d'un ENT, ou de services équivalents intégrant les éléments d'un environnement de travail (messagerie, accès aux ressources, services de vie scolaire, etc.).	Utilisation de l'ENT ou de services équivalents pour organiser l'ensemble des activités pédagogiques en s'engageant dans une politique de "zéro papier inutile"	Utilisation de l'ENT ou de services équivalents dans le cadre d'un projet territorial.
	Existence d'un espace de publication et de communication maintenu et régulièrement actualisé (site web, blog, réseau social...). [6]		
	Dispositif ou service numérique de communication avec les parents.	Intégration des élèves et des parents aux dispositifs de communication et de partage de ressources.	
Composantes	Palier 1	Palier 2	Palier 3
	FORMATION	FORMATION	FORMATION

Composantes	Palier 1	Palier 2	Palier 3
<b>Formation des référents</b>	Participation de l'établissement à la formation académique des commissions numériques.	Suivi d'une action de formation pédagogique intégrant le numérique pour au moins un enseignant référent par pôle disciplinaire.	Suivi d'une action de formation pédagogique intégrant le numérique pour plus de la moitié des enseignants par pôle disciplinaire. [7]
<b>Formation interne et élargie</b>	Connaissance par l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'offre de formation académique sur le numérique (offre de parcours M@gistère, volet numérique du PAF, formations de proximité, catalogue de formations de l'atelier Canopé, formations Clémi).	Contribution du référent numérique à la formation interne en référence au cadre de cohérence académique. [8]	Contribution de membres de la commission numérique à la formation interne en référence au cadre de cohérence académique [9]
	Formation transdisciplinaire et acquisition d'une culture numérique commune par les membres de la commission numérique.	Dispositif de formation intégrant un travail régulier avec les formateurs du Pôle Numérique (atelier Canopé, Clémi, Dane). [10]	Instauration d'un dispositif régulier d'accompagnement et de formation incluant les parents [11]
	Identification et expression des besoins de formation en collaboration avec les formateurs du Pôle Numérique.		
Composantes	Palier 1	Palier 2	Palier 3
	RESSOURCES	RESSOURCES	RESSOURCES
<b>Connaissance, valorisation et production</b>	Etat des lieux des ressources utilisées et/ou produites par les professeurs dans l'établissement.	Valorisation et mutualisation des ressources utilisées et/ou produites par les professeurs dans l'établissement.	Publication des ressources créées par les élèves et les professeurs, notamment via les ENT.
		Choix documentaires en complément des ressources déjà utilisées.	Stratégie d'enrichissement de la politique documentaire numérique de l'établissement.
<b>Politique documentaire</b>	Mise en cohérence de la politique documentaire avec le volet numérique du projet d'établissement incluant les ressources du service public du numérique (Eduthèque, Banque de ressources numériques C3 et C4...) et des portails académiques (MaMédiathèque/Edumarket, sites disciplinaires...)	Utilisation systématique des ressources du service public du numérique (Eduthèque, Banque de ressources numériques C3 et C4...) et des portails académiques (MaMédiathèque/Edumarket, sites disciplinaires...)	Contribution des équipes pédagogiques aux portails académiques et nationaux (Edubases, sites disciplinaires, site DANE, etc.).

Composantes	Palier 1	Palier 2	Palier 3
<b>Accès</b>	Existence d'un portail d'accès au fonds documentaire de l'établissement.	Accès aux ressources éditoriales et aux services pédagogiques numériques par l'ENT.	Enrichissement des ressources par un travail de mutualisation entre les établissements.
	Facilitation de l'accès individuel aux ressources et services numériques pour les élèves, notamment au CDI avec la médiation pédagogique du professeur documentaliste.	Possibilité d'accès individuel aux ressources pour les élèves dans tous les espaces de l'établissement (équipements individuels mobiles, instruments personnels, postes de travail) [en adaptant si nécessaire le règlement intérieur de l'établissement].	
<b>Veille</b>	Action de veille documentaire des enseignants en collaboration avec le professeur documentaliste	Action de veille et de curation documentaire du professeur documentaliste pour l'ensemble de l'établissement	Action de veille documentaire mutualisée dans chaque pôle disciplinaire
Composantes	Palier 1	Palier 2	Palier 3
	<b>PRATIQUES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES</b>	<b>PRATIQUES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES</b>	<b>PRATIQUES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES</b>
<b>Organiser le travail pédagogique</b>	Utiliser le numérique pour préparer et animer ses cours.	Alterner l'utilisation des instruments de visualisation collective et l'usage individuel des outils mis à disposition des élèves.	Développer la créativité et la production des élèves par la construction d'un environnement numérique personnel.
	Connaître les ressources de référence pour le travail de l'enseignant et prendre en compte leurs règles de diffusion.		
<b>Utiliser les espaces numériques de travail (ENT)</b>	Mettre à disposition des ressources utiles au cours et communiquer avec l'ensemble de la communauté scolaire.	Echanger et mutualiser des ressources pédagogiques entre professeurs et élèves.	Collaborer pour travailler en mode projet et valoriser les productions pédagogiques réalisées dans l'établissement et en dehors.
<b>Connaître et utiliser les ressources</b>	Apprendre aux élèves à identifier et catégoriser les médias et les contenus informationnels pour entrer dans la démarche de recherche.	Apprendre aux élèves à vérifier l'information, à la hiérarchiser et à respecter les conditions de son utilisation.	Apprendre aux élèves à utiliser les résultats de leur travail de recherche pour produire, publier, partager de nouvelles informations.
<b>Enseigner à l'heure des humanités numériques</b>	S'informer sur les enjeux contemporains du numérique pour initier les élèves aux réseaux sociaux, à la sécurité dans le cadre d'une éducation citoyenne et responsable aux médias.	Apprendre à agir, à communiquer et à publier sur les réseaux de façon éthique et civique.	Développer des pratiques productives dans toutes les disciplines pour s'ouvrir au monde et à la culture via l'Internet et les réseaux sociaux, en portant les valeurs humanistes.

<b>Composantes</b>	<b>Palier 1</b>	<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
<b>Composantes</b>	<b>Palier 1</b>	<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
	<b>INFRASTRUCTURE RESEAU / EQUIPEMENT</b>	<b>INFRASTRUCTURE RESEAU / EQUIPEMENT</b>	<b>INFRASTRUCTURE RESEAU / EQUIPEMENT</b>
<b>Accès internet</b>	Accès internet à haut débit permettant l'usage pédagogique ponctuel des équipements numériques de l'établissement (débit inférieur à 20Mb/s).	Accès internet à très haut débit permettant l'usage pédagogique régulier des équipements numériques de l'établissement (débit compris entre 20Mb/s et 50Mb/s).	Accès internet THD de bonne qualité favorisant une généralisation des usages pédagogiques des équipements numériques de l'établissement (débit supérieur à 50Mb/s).
<b>Infrastructure réseau</b>	Existence de points d'accès sans fil dans quelques espaces pédagogiques et éducatifs. Possibilité d'avoir une connexion au réseau pédagogique en tout lieu de l'établissement.	Généralisation des points d'accès sans fil dans tous les espaces pédagogiques et éducatifs.	Accès sans fil hors de l'établissement (stade, liaison inter degré, sorties scolaires, voyages...)
<b>Visualisation</b>	Généralisation de l'équipement des salles en matériel de vidéoprojection	Interactivité entre les outils de visualisation et les outils des élèves.	
<b>Outils mis à disposition des élèves</b>	Usages ponctuels pour quelques disciplines	Usages réguliers pour quelques disciplines.	Usages réguliers pour toutes les disciplines.
<b>Outils personnels des élèves</b>	Utilisation pédagogique des outils personnels des élèves autorisée par le règlement intérieur.	Usages réguliers pour quelques disciplines.	Usages réguliers pour toutes les disciplines.
<b>Aménagement des espaces pédagogiques et éducatifs</b>	Réflexion sur l'aménagement progressif des espaces de travail à l'heure du numérique.	Quelques espaces pédagogiques et éducatifs sont aménagés de manière spécifique (mobilier modulable, dispositifs de rechargement, espace de travail collaboratif...)	L'architecture générale de l'établissement est conçue comme un écosystème intégrant le numérique.

- [1] Numérique intégré au conseil pédagogique ou commission dédiée associant plusieurs familles disciplinaires et le professeur documentaliste.
- [2] Evolution vers une commission dédiée et élargie, intégrant occasionnellement ou systématiquement l'ensemble de la communauté éducative.
- [3] Insister sur les aspects pédagogiques : impulsion, animation, ressources
- [4] <http://eduscol.education.fr/cid57094/chartes.html#lien2>
- [5] Intégration légale, accord de la communauté éducative et usages pédagogiques.
- [6] Site web : espace de communication externe de l'établissement (maintenu, régulièrement actualisé environ une fois par semaine).
- [7] Ne se limitant pas aux formations TICE stricto sensu.
- [8] Référent numérique chargé de la formation interne
- [9] Professeurs relais : qui jouent un rôle moteur dans les usages du numérique dans leur discipline et au niveau de l'établissement
- [10] Au moins une fois par trimestre et construction d'un plan d'action concerté entre chef d'établissement, référent numérique et animateur.
- [11] De façon autonome mais utilisant l'ensemble des ressources disponibles (au niveau du district, du département et de l'académie en s'appuyant sur le réseau du Pôle numérique).