

Tablettes et ressources numériques

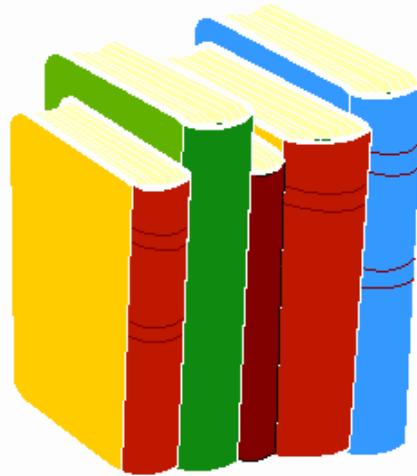
1. Tablette et nouvel environnement de travail
2. Tablette et typologies d'usages
3. Une offre en ressources à structurer

Académie de Paris - Journée académique de la documentation
Jeudi 12 avril 2012
Lycée Louis le Grand

Elie Allouche – Directeur adjoint du CRDP de Créteil chargé des TICE
Directeur du Cddp94

Tablettes et ressources numériques

1. Tablette et nouvel environnement de travail



La tablette numérique est à la fois une ardoise, un livre (ou une bibliothèque) et une fenêtre ouverte sur le monde.

Tablettes et ressources numériques

1. Tablette et nouvel environnement de travail

Un outil à la fois très **innovant** et très **familier**.
Proche du cahier, du livre, de l'ardoise.

Joue sur des prérequis culturels tout en bouleversant les pratiques d'accès aux médias.

Ni un ordinateur portable, ni un ordiphone géant, ni un lecteur de e-book.

Tablettes et ressources numériques

1. Tablette et nouvel environnement de travail

Malgré la simplicité de l'outil, un **temps de prise en main** est nécessaire pour en découvrir toutes les potentialités.

Un outil qui se prête à la communication et à l'échange de pratiques.

Tablettes et ressources numériques

1. Tablette et nouvel environnement de travail

De l'outil à l'instrument pédagogique :

- Instrument polyvalent d'apprentissage en contexte.
- Devient un « instrument » dès lors qu'il est intégré dans la démarche didactique.



Tablettes et ressources numériques

1. Tablette et nouvel environnement de travail

La « tablette communicante » : un instrument du **lien**.
Intelligence : tracer des liens entre des éléments qui n'en ont pas apparemment.

Liens cognitifs / Lien social

Ce que ne fait aucun instrument « seul » : transformer l'information en connaissance.

→ Médiation indispensable du pédagogue.

Tablettes et ressources numériques

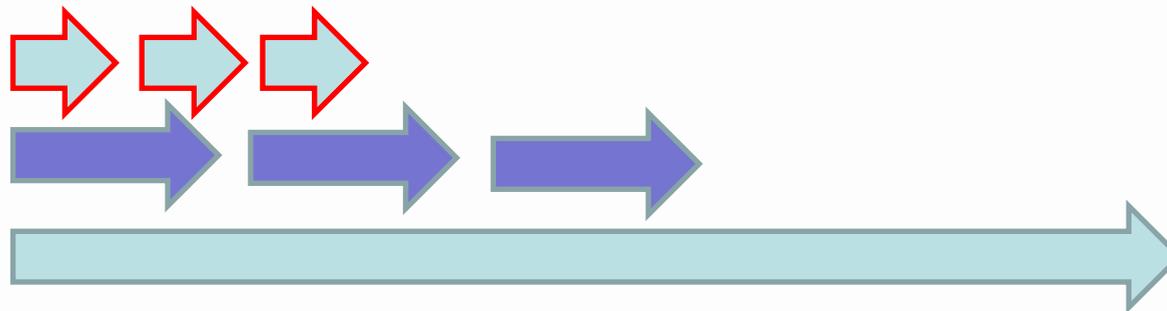
1. Tablette et nouvel environnement de travail

Obstacle majeur : choc des temporalités

technologie

politique

éducation



L'Education : une institution du temps long

Tablettes et ressources numériques

1. Tablette et nouvel environnement de travail

Pas de lien systématique entre :
numérique / innovation / réussite scolaire

L'usage des technologies numériques ne suffit jamais seul.

Privilégier une vue « systémique » (J.F.Cerisier).

« Programmes d'enseignement, recrutement et formation des enseignants, temps et lieux scolaires sont, entre autres, les variables sur lesquelles il conviendrait de jouer. »

<http://blogs.univ-poitiers.fr/jf-cerisier/2012/04/10/rapport-fourgous-quatre-premisses-faussees-et-un-biais-methodologique/>

Tablettes et ressources numériques

2. Tablette et typologie d'usages

TICE → Développement de **compétences** spécifiques sur **le traitement de l'information** (accès, analyse critique) et la **communication**

Nouvelle médiation documentaire



Tablettes et ressources numériques

2. Tablette et typologie d'usages

Observation d'usages au CDI.

Contexte : du CDI au centre de connaissances et de culture (CCC)

Incontestablement de fortes potentialités.

Mais crainte d'usages déviants.

Levier **du socle** : « attitudes » de la compétence 4.

- Attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible
- Attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.

Tablettes et ressources numériques

2. Tablette et typologie d'usages

« **Postures d'usage** » qui dépendent :

- du contexte et des choix pédagogiques ;
- de la maîtrise de l'outil par le professeur ;
- des ressources utilisées.

Tablettes et ressources numériques

2. Tablette et typologie d'usages

Pupitre : suivre le cours, prendre des notes

Livre : lecture cursive

Kiosque : consultation interactive des médias d'information,
des réseaux sociaux

Consultation/travail de groupe



Tablettes et ressources numériques

2. Tablette et typologie d'usages

Ecoute/consultation multimédia : audio, vidéo

Capture multimédia : audio, vidéo

Atelier/production

Table de jeu

Télécommande

Boîtier de vote

Communicante : voix sur IP, visio, web conférence



Tablettes et ressources numériques

3. Une offre en ressources à structurer Trois enjeux

Deux enjeux majeurs de moyen terme :

1. La ressource doit passer à « **l'âge de l'élève** ».

L'élève ne doit plus être seulement spectateur mais manipuler lui-même directement les ressources numériques (accès, lecture, traitement, interaction, échanges...).

2. Réinventer un « **patrimoine pédagogique** » à l'ère du numérique, de la mobilité et du cloud computing.

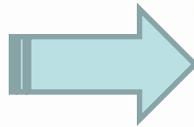
Un enjeu majeur de long terme :

3. La « **rematérialisation du livre scolaire** »

Tablettes et ressources numériques

3. Une offre en ressources à structurer

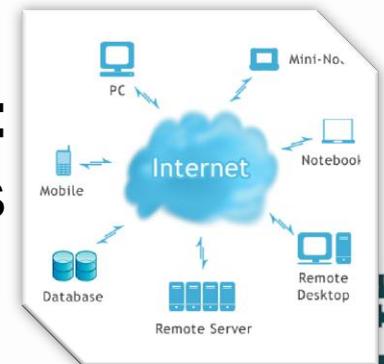
La ressource doit passer à « l'âge de l'élève ».



Tablettes et ressources numériques

3. Une offre en ressources à structurer

Mobilité et explosion du *cloud computing* :
Accès, stockage, sécurisation des données
distantes.



Enjeu d'avenir fort avec le *cloud* :
Quelle présence de l'institution scolaire ?
Quelles initiatives publiques ?

Tablettes et ressources numériques

Une « rematérialisation » du livre scolaire

Eric Bruillard : « Le livre est la technologie qui a fondé notre école. »

Aujourd'hui : réinvention de la **place du livre à l'école**

- nouveaux supports
- nouvelles pratiques de lecture et d'écriture
- mise en réseau des savoirs

Tablettes et ressources numériques

Une « rematérialisation » du livre scolaire

Le numérique rematérialise mais redistribue et ouvre les fonctions d'un objet.

Rematérialisation :

- appareillage technique plus lourd ;
- ...paradoxalement alors qu'on parle de « virtuel » ;
- le monde virtuel est en fait *plus matériel* qu'avant.

B. Latour, 2009

http://www.dailymotion.com/video/xctbw0_bruno-latour-fr_creation

Tablettes et ressources numériques

Une « rematérialisation » du livre scolaire

« Livre » - fonctions très différentes :
annuaires, encyclopédies, récit,...

L'unité du livre, provisoire, était due à la structure de
l'objet papier.

À présent chaque fonction vit sa vie séparément.

B. Latour, 2009

http://www.dailymotion.com/video/xctbw0_bruno-latour-fr_creation

Tablettes et ressources numériques

Une « rematérialisation » du livre scolaire: Fondements pédagogiques du manuel numérique

Guidage

Cohérence du discours

Exhaustivité

Documentation

Validation

Didactisation

Conformité aux programmes

Tablettes et ressources numériques

**Une « rematérialisation » du livre scolaire :
Fondements numériques du manuel numérique**

Simplicité d'accès

Différenciation des interfaces

Multimédia et interactivité

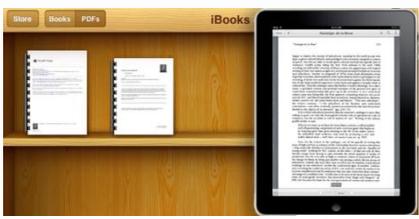
Ouverture et évolutivité

E-learning

Tablettes et ressources numériques

3. Une offre en ressources à structurer

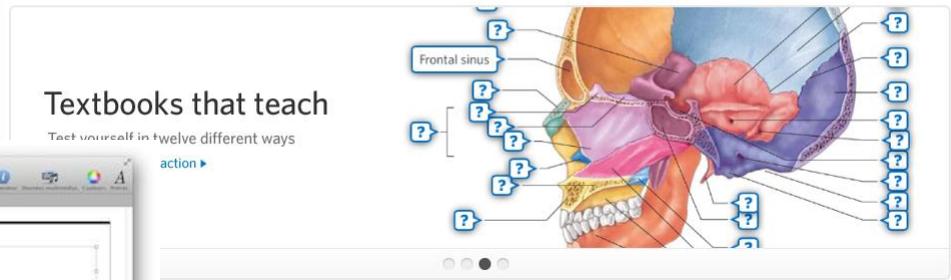
Situation des manuels numériques sur les tablettes



Lecture

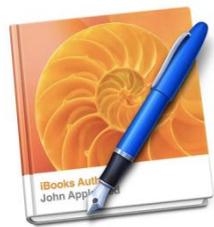
inking

About Us | Features | News | Support | STORE



Nouvelle offre ?

Création



Tablettes et ressources numériques

3. Une offre en ressources à structurer

Une situation peu satisfaisante

Sites – Apps – Livres
Fichiers de podcast



vs



Les « stores » concurrents

Des initiatives académiques pour structurer, réguler et offrir une meilleure visibilité aux ressources éducatives sur tablettes.



Créteil@EduMarket

Tablettes et ressources numériques

3. Une offre en ressources à structurer

Interface de référencement



Application
embarquée

Projet
« médiathèque numérique de
l'académie de Créteil



Tablettes et ressources numériques

Veille et ressources en ligne

Créteil Edumarket

<http://edumarket.crdp-creteil.fr/>

iPad tablettes du Cddp92

<http://www.cddp92.ac-versailles.fr/tablettes-numeriques/>

iPad Limousin

<http://ipad.crdp-limousin.fr/>

Scoop it de Franck Dubois

<http://www.scoop.it/t/tablettes-numeriques>

Actes du colloque écritTech'3 2012 – La tablette numérique, nouvelle ardoise de l'élève ?

http://www.ecriture-technologie.com/?page_id=1784