

# 4 Phases essentielles

## 1. Recrutement des établissements

Un webinaire annonce le lancement du challenge en présentant l'organisation envisagée et les enjeux du projet aux enseignants et chefs d'établissements.

Les enseignants volontaires s'inscrivent pour participer avec leurs classes.

**Chacun bénéficie d'un accompagnement et d'une formation clé en main** pour mettre en oeuvre le projet auprès des élèves.

## 2. Sélection des données

Les élèves et le professeurs s'appuient sur le cahier des charges imposé afin de choisir leur thématique et d'organiser leur recherches.

La sélection de la bonne base de donnée est cruciale.

## 3. Traitement des données

Les élèves utilisent les outils à disposition tels qu'un tableur, un outil de cartographie en ligne par exemple pour extraire les éléments utiles.

## 4. Communication de l'information

Les élèves ont différentes possibilités de présenter leurs travaux face au jury : vidéo, poster, diaporama...

À partir du choix de présentation finale, ils pourront s'appuyer sur des outils dédiés pour faire de la datavisualisation originale et compréhensive par le plus grand nombre.

# Valoriser et Partager

Chaque groupe présente sa production devant un jury. Les réalisations peuvent prendre différentes formes : poster (papier ou numérique), vidéo, carte (interactive ou non), etc.

Les élèves disposent d'un temps limité pour partager leurs choix méthodologiques et graphiques, expliquer les difficultés rencontrées et décrire les solutions mises en place pour y répondre.

**“ Le mois de mai marque l'aboutissement du défi : Présenter devant un jury ”**

Le projet se clôture par une **remise de prix** officielle organisée dans chaque établissement, selon différentes catégories, pour récompenser l'engagement des élèves dans cette aventure.



# Le Projet

Ce challenge annuel s'adresse aux **élèves de seconde** de l'académie de Versailles, et vise à développer leur esprit critique en les initiant à la culture des données ouvertes (open data) et à la datavisualisation (représentation visuelle des données).

Cette année une expérimentation complémentaire a été construite avec les services d'Inspection d'économie-gestion auprès de 2 établissements de l'académie de Versailles afin de proposer ce challenge aux **élèves de 1re STMG**.

Les élèves doivent explorer et trier une base de données ouvertes, puis faire des choix graphiques et éditoriaux afin de produire une représentation claire et pertinente sur le sujet sélectionné.

## Un projet pluridisciplinaire

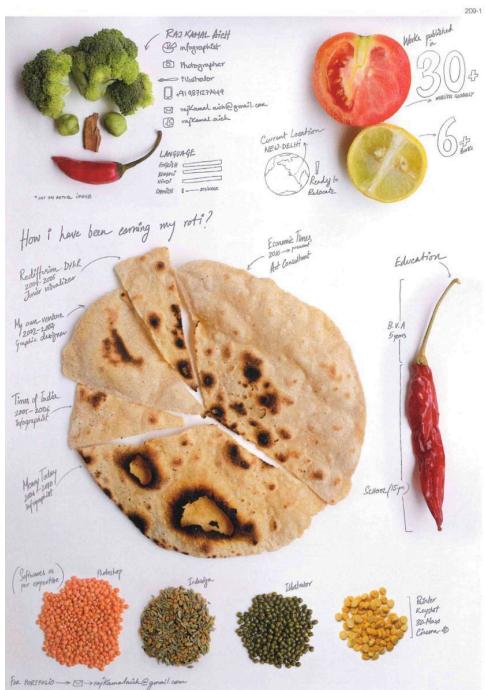
Le projet peut être conduit par un binôme d'enseignants, accompagnés tout au long du processus par l'équipe Wikidata de la délégation régionale académique au numérique éducatif d'Île-de-France.

En effet, ce défi se situe à la croisée de plusieurs champs disciplinaires en passant par le français, les mathématiques, l'histoire, les sciences numériques et technologie ou encore l'économie-gestion dans une démarche d'éducation aux médias et à l'information (EMI) qui permet de développer des compétences en statistiques et gestion de données.

Les professeurs documentalistes apportent un soutien précieux à ce projet.

## Des ressources

## Des ressources pour accompagner les enseignants et les élèves



Avec un objectif de datavisualisation, les élèves doivent rendre accessibles et lisibles des données extraites de sources parfois complexes.

Des modèles et des sites permettant aux jeunes de s'initier à la Datavisualisation ont été sélectionnés.

## Quelques liens



## Plateformes données ouvertes



Challenge Wikidata

<https://www.wikidata.org/wiki/Wikidata:Challenge>



Plateforme ouverte des données Education, Sports et Jeunesse

<https://data.education.gouv.fr/pages/accueil/>



Plateforme des données publiques françaises

<https://www.data.gouv.fr/>



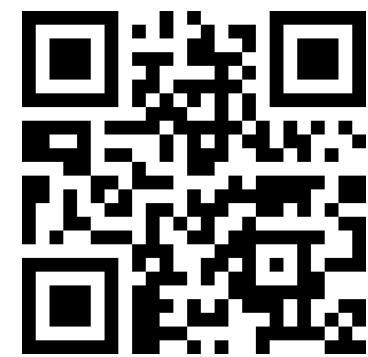
## Nos ressources

Ressources Dataviz

<https://edurl.fr/RessDataviz>

## Relevez le défi de la dataviz !

## Un challenge pour la classe pour découvrir les données ouvertes



<https://edurl.fr/Wikidata>