

# Program'cours

## pour les remplacements de courte durée

### Collège



En complément des dispositifs existants, le service *Program'cours* offre aux collèges une solution pour assurer la continuité des apprentissages des élèves en cas d'absence de courte durée d'un enseignant non remplacé.

*Program'cours* est une plateforme numérique qui permet aux élèves de suivre des séances pédagogiques adaptées à leurs besoins, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> en mathématiques, en français, en histoire-géographie et en enseignement moral et civique.

Les séances, conformes aux programmes, ont été conçues par des enseignants de l'Éducation nationale et validées par les corps d'inspection.

Un assistant d'éducation prend en charge et accompagne la classe dans une salle équipée d'ordinateurs ou de tablettes, de casques et d'une connexion.

#### Sommaire

|                   |   |
|-------------------|---|
| Présentation      | 2 |
| Planification     | 3 |
| Test diagnostique | 3 |
| Le parcours       | 4 |
| Suivi des élèves  | 4 |

program'cours.

Cours > Collège > 5e > Français > 01 Culture littéraire > 04 Découvrir la bande dessinée et ses caractéristiques > C'est parti ! > Séance de travail - Parcours bleu

**Culture littéraire**  
La bande dessinée et ses caractéristiques

**Exercice 3 / Question 1**

Observe attentivement ces trois vignettes tirées de l'extrait que tu viens de lire puis réponds aux questions.

Dans la deuxième vignette, quelle émotion Tintin exprime-t-il ?

La peur.  
La surprise.  
La colère.  
La joie.

et \_\_\_\_\_

Quel événement en est l'origine ? \_\_\_\_\_

Quelle onomatopée te l'indique ? \_\_\_\_\_

**FRANÇAIS**

program'cours.

Cours > Collège > 5e > Mathématiques > 2 Quadrilatères, aires et périmètres > 5 Périmètre et aire : unités usuelles > C'est parti ! > Séance de travail

**Périmètre et aire : unités usuelles**  
Quadrilatères, aires et périmètres

**Exercice 1**

Voici un quadrillage avec différents polygones. Chaque carreau du quadrillage mesure 1 centimètre sur 1 centimètre. On souhaite calculer le périmètre de chacun de ces polygones en centimètres (cm).

Remarque : on a précisé la mesure de l'un des côtés du triangle rectangle.

Détermine le périmètre de chaque polygone, en tenant compte des couleurs.

|                              |                       |                       |                       |                       |                       |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Le carré rouge               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le rectangle bleu            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le rectangle violet          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le carré vert                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le rectangle jaune           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le triangle rectangle marron | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le carré orange              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**MATHÉMATIQUES**

program'cours.

Cours > Collège > 6e > Histoire - Géographie - EMC > 01 Histoire - La longue histoire de l'humanité et des migrations > 02 L'homme peuple la Terre > C'est parti !

**Histoire - L'homme peuple la Terre**  
L'homme peuple la Terre

**A. Les migrations**

Nous allons maintenant travailler sur la façon dont les Homo sapiens ont peu à peu occupé tous les continents de notre planète au cours de la Préhistoire. Pour cela nous allons étudier leurs migrations, c'est-à-dire leurs déplacements sur de longues distances.

Les migrations de Homo sapiens pendant la préhistoire



**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

program'cours.

Cours > Collège > 5e > Histoire - Géographie - EMC > 01 EMC - Respecter autrui > 06 Le harcèlement scolaire > C'est parti ! > Séance de travail - parcours rouge

**EMC - Respecter autrui**  
Le harcèlement scolaire

**Exercice 3**

Regarde bien cette vidéo qui explique clairement que le harcèlement est illégal :



**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

# 3 parcours différenciés par séance

Au début de chaque séance, l'élève réalise un test diagnostique composé d'une dizaine de questions.

À l'issue du test, un des 3 parcours différenciés de la séance lui est conseillé en fonction de ses résultats.

program'cours.

Terminer l'activité

Accueil

**Les configurations de Thalès**  
Thalès de Milet

**Test diagnostique**



Tu vas tenter de répondre à un questionnaire, afin de connaître ton niveau avant d'aborder cette séance.

8 questions te seront proposées :

- Si tu obtiens 3 bonnes réponses ou moins, tu pourras effectuer les exercices de niveau **vert**
- Si tu obtiens de 4 à 6 bonnes réponses, tu pourras effectuer les exercices de niveau **bleu**
- Si tu obtiens 7 bonnes réponses ou plus, tu pourras effectuer les exercices de niveau **rouge**

**Test diagnostique**

Pour passer en mode « plein écran » appuie sur la touche **F11**

# Établissement

## Planification

Le chef d'établissement accède à la ressource via le portail ARENA et planifie les séances de remplacement depuis un espace sécurisé et intuitif.

Il détermine :

- la classe,
- la séance pédagogique,
- la date,
- l'heure.

| Classe     | Cours  | Date de début du cours | Fin   | Action |
|------------|--|------------------------|-------|--------|
|            | Mathématiques / 2 Manipulations  | 25 oct., 15:00         | 16:00 |        |
|            | Mathématiques / 2 Manipulations  | 24 oct., 09:00         | 10:00 |        |
| Séme C (6) | Mathématiques / 2 Manipulations / 1 Enchaînement d'opérations sans parenthèses (1)       | 21 oct., 09:00         | 10:00 |        |
| Séme C (6) | Mathématiques / 1 Géométrie dans l'espace / 2 Le parallépipède rectangle                 | 10 oct., 14:00         | 15:00 |        |
| Séme C (6) | Mathématiques / 4 L'écriture fractionnaire / 4 Fractions décimales et ordres de grandeur | 21 sept., 15:00        | 16:00 |        |

## Élève



Program'cours

L'élève se connecte sur son **Espace numérique de travail (ENT)** et sélectionne la ressource *Program'cours*.

Il arrive automatiquement sur la page d'accueil de la séance programmée.

Elle comporte une introduction à la séance, un test diagnostique à réaliser et les liens vers les parcours différenciés.

## Test diagnostique

L'élève réalise son test diagnostique.

À l'issue, il obtient ses résultats et le parcours conseillé par *Program'cours*.

L'élève est libre de son choix mais fortement encouragé à suivre la recommandation de parcours.

Trois parcours sont possibles :

- le parcours **vert** propose une séance de remise à niveau,
- le parcours **bleu** est le parcours standard,
- le parcours **rouge** propose un parcours approfondi.

Mode lecture

Thalès de Milet  
Les configurations de Thalès - J'évalue mon niveau

### Les configurations de Thalès - J'évalue mon niveau

Voici tes résultats.

|  |   |
|--|---|
| Nombre total de questions                      | 8 |
| Nombre des questions avec une réponse correcte | 5 |

3 réponses correctes ou moins : nous te conseillons de suivre le parcours vert.  
4 à 6 réponses correctes : nous te conseillons de suivre le parcours bleu.  
7 réponses correctes ou plus : nous te conseillons de suivre le parcours rouge.

## Le parcours

La page d'accueil du parcours présente la séance et les objectifs.

La séance est composée d'éléments de cours, d'exercices d'application avec corrections commentées, de points de synthèses et de méthodologie.

Une fois le parcours terminé, l'élève enregistre son travail pour clore la séance.

**Géographie - Des ressources limitées, à gérer et à renouveler**  
Vers une gestion durable de l'eau dans le monde ?

**Exercice 1**

Vidéo Question 1 Question 2 Question 3 Bilan

En observant attentivement les trois cartes, indique pour chaque continent, quel est l'usage principal de l'eau par ses habitants :

|                  | Agriculture           | Industrie             | Usage domestique      |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Amérique du Nord | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Afrique          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Océanie          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Amérique du Sud  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Asie             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Europe           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Enseignant

### Suivi des élèves

À son retour, l'enseignant responsable du groupe classe, peut consulter les données du travail réalisé par ses élèves.

Il peut ainsi reprendre sa progression pédagogique en l'adaptant aux besoins du groupe classe.

**program'cours.**

Cours > Collège > 3e > Mathématiques > 2 Thalès de Milet > 2 Je révise le théorème de Thalès

Groupes séparés 0000000C - 3ème 3 (23/8/2023 16)

Prénom  A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nom  A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

| Prénom / Nom    | Test diagnostique                   | Séance de travail - ...             | Séance de travail - ...             | Séance de travail - ...             |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Perrine CASPER  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Lou COIFFE      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Thomas FONTENIN | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Magalie MAREAU  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Benoît PROST    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

Nom  A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

- Télécharger en format CSV (UTF-8)
- Télécharger en format CSV compatible Excel



## Accès au service

Le service peut être utilisé par tous les collèges disposant du gestionnaire d'accès aux ressources (GAR).



**Plus d'informations :**  
[cned-rcd@ac-cned.fr](mailto:cned-rcd@ac-cned.fr)