



RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Délégation régionale académique au numérique éducatif



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Comment les IA transforment les gestes
professionnels du cadre?



Une modalité d'essaimage

Inspiré par le conseil supérieur du numérique

<https://cafeia.org/>



Un espace de débats et d'échanges

Informel

Inspirant

Frugal

Pour tous

Bienveillant

La thématique du jour

Comment l'IA transforme-t-elle les gestes professionnels des cadres?

**Interrogeons
Mr Dupuis...**



Guide Animation :

Activité débranchée autour de verbatims

Animateur.ice propose 4 problématiques rencontrées lors d'échanges ou formations de cadres ou d'enseignants aux participants dans la diapositive 8. Pour éviter tout jugement de valeur sur la personnalité du cadre, les éléments de contexte sont donnés : un « bon » chef d'établissement, investi et attentif.

But : amener les membres du groupe à partager leur expérience de la problématique envisagée puis les possibles mis en place ou à mettre en place.

M. Dupuis

Principal dans un collège depuis 20 ans, il est à l'écoute de ses équipes et prend régulièrement le pouls de la salle des profs.

Il soutient les projets de ses enseignants, notamment quand ils sont porteurs d'innovation sur le numérique.

Mais aujourd'hui, il a le sentiment de ne pas avoir les réponses adaptées face aux IA.

Il s'interroge sur le pilotage à mettre en place pour accompagner ses équipes.



Les problèmes de M. Dupuis ?



« Il y a une montée des oppositions à l'IA dans la salle des profs. »

Echanges informels

« Pourquoi mon enfant a eu zéro ? Il n'a pas utilisé l'IA à la maison. »

Un parent

« Des enseignants utilisent des IA pour corriger leurs copies. »

« Un élève dépressif se confie tous les soirs à une IA générative »

La CPE

« Motivation des équipes »

Comment répondre à ces problématiques ?



« Il y a une montée des oppositions à l'IA dans la salle des profs. »



« Le cadre d'usage »

Comment répondre à ces problématiques ?



« Santé mentale »

Comment répondre à ces problématiques ?



« Évaluation »

Comment répondre à ces problématiques ?



« Pourquoi mon enfant
a eu zéro ? Il n'a pas
utilisé l'IA à la maison. »
Un parent



Pilotage de l'IA en tant que cadre de l'EN ? Que peut-on faire ?

**Réguler les
risques**

RGPD

RIA

Café IA
Débats

**Co-construire des
règles**

Expérimentation

Transparence

Équité

Charte d'usage

Citoyenneté

Littératie numérique

Plan local d'évaluation

**Développer les
usages réflexifs**

Formation

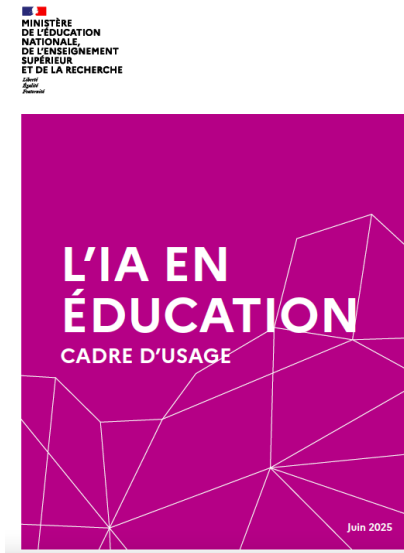
Métacognition

Processus

Oral

**Repenser
l'évaluation**

L'IA en éducation, cadre d'usage du Ministère



Disponible sur le site du ministère :

<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

Introduction

- Pourquoi un cadre d'usage de l'IA en éducation ?
- Qu'est-ce que l'IA ?
- Quelles potentialités, quels risques et limites dans l'usage de l'IA ?
 - Des usages en pleine explosion ouvrant de nombreuses potentialités
 - Des usages qui soulèvent des interrogations

Cadre d'usage de l'IA en éducation

- Objectifs et principes généraux
- Obligations légales
- Recommandations éthiques et déontologiques
- Devoirs et évaluations

À retenir

Bibliographie

Cadre d'usage de l'IA en Éducation

Extrait du cadre publié par le Ministère de l'Éducation nationale (juin 2025)



Pourquoi ce cadre ?

Accompagner la communauté éducative dans une usage éthique, responsable et pédagogique des IA génératives

Principes clés



Usage frugal :
Recourir à l'IA uniquement lorsque nécessaire afin de réduire l'impact environnemental.



RGPD :
Protéger les données personnelles en utilisant des données anonymisées, en quantité minimale, avec un traitement déclaré.



Open Source :
Favoriser les IA libres pour plus de transparence et contrôle.



Esprit critique :
Toujours questionner les réponses produites par l'IA et les valider.

IA et élèves :

Usages de l'IA possibles à partir de :

- **Premier degré** : sensibilisation à l'IA, sans usage direct.
- **4^{ème}** : utilisation encadrée des IA génératives en classe.
- **2^{nde}** : usage autonome de l'IA dans un cadre défini.

✓ Les usages proposés aux élèves doivent viser une éducation à l'esprit critique et à un usage raisonné de l'IA.

✗ Les élèves ne doivent pas avoir à créer de compte personnel sur un service d'IA accessible au grand public.

Usages professionnels :

Assistance par IA :

Il est possible d'utiliser l'IA pour :
- les tâches **didactiques et pédagogiques** (préparation de cours, évaluations)
- les tâches **administratives** (synthèses, courriers, etc.).

✓ Informer systématiquement en cas d'utilisation de l'IA dans une décision éducative ou administrative.

✗ Ne pas valider les résultats de l'IA sans vérification.
Ne pas corriger un devoir avec l'IA sans autorisation ni appropriation.
Ne pas se fier aux outils de détection automatique de contenus générés par IA.

À retenir

L'IA en éducation : outil au service de l'humain, pas un substitut.

Risques : vie privée, environnement, biais, fraude.

Respect : éthique, transparence, maîtrise, protection.



Perrine Douhéret - CC-BY- réalisé avec Inkscape

Mettre l'IA au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des ressources pour poursuivre la réflexion

<https://edurl.fr/IAenseignement>



Piloter l'IA dans son établissement ? Que peut-on faire ?

Des ressources pour poursuivre la réflexion

<https://edurl.fr/IApilotage>



L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des sites institutionnels pour faciliter votre veille

<https://edurl.fr/Veille-IA>



La Mallette IA

Drane Ile-de-France

- Des suggestions de café IA
- Des fiches pour vous et vos équipes
- Les formations disponibles

<https://edurl.fr/MalletteIA>



Des propositions d'enseignants de groupes d'experts disciplinaires

<https://edurl.fr/ExpertsAcad>



Si vous étiez Mr Dupuis,...

Sur quel irritant prioritaire allez-vous vous mobiliser dès demain ?

