



RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Délégation régionale académique au numérique éducatif



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Comment les IA transforment les gestes
professionnels de l'enseignant ?



Une modalité d'essaimage

Inspiré par le conseil supérieur du numérique

<https://cafeia.org/>



Un espace de débats et d'échanges

Informel

Inspirant

Frugal

Pour tous

Bienveillant

La thématique du jour

Comment l'IA **transforme-t-elle** nos
gestes professionnels enseignants ?

Interrogeons Baptiste...



Guide Animation :

Activité débranchée autour de paroles d'enseignants

Animateur.ice propose 4 problématiques rencontrées lors d'échanges ou formations de cadres aux participants dans la diapositive 8. Pour éviter tout jugement de valeur sur la personnalité du cadre, les éléments de contexte sont donnés : un « bon » enseignant, investi et attentif.

But : amener les membres du groupe à partager leur expérience de la problématique envisagée puis les possibles mis en place ou à mettre en place.



Baptiste

Professeur dans un collège depuis 10 ans

Il renouvelle ses cours et interroge régulièrement sa pratique.

Il propose régulièrement des sorties pédagogiques pour motiver ses élèves.

Il utilise l'humour pour animer sa classe.

Mais aujourd'hui, il a le sentiment de ne plus être efficace en tant professeur.



Les problèmes de Baptiste ?

L'IA manipule
mes élèves !
Comment les
réveiller ?

Comment gérer
ces élèves qui
trichent avec l'IA ?

L'IA va
prendre ma
place ?

Me élèves se confient
plus à leurs IA qu'à moi
ou leurs parents...
Comment agir ?

Ce RGPD
m'empêche de
faire de supers
cours avec l'IA !

L'IA détruit la
planète et
personne ne réagit
!



« L'évaluation »

Comment je peux réagir ?

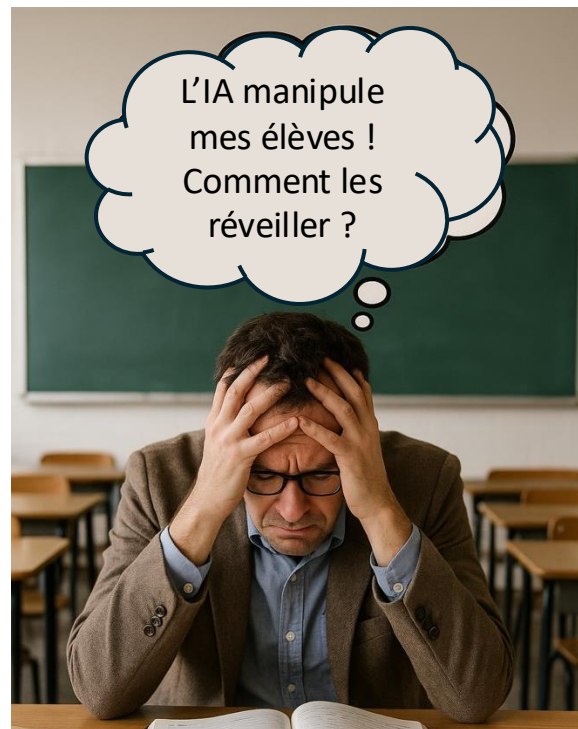
Comment je peux agir ?



« Le recul critique »

Comment je peux réagir ?

Comment je peux agir ?



« IA et santé mentale »

Comment je peux réagir ?

Comment je peux agir ?



« La place de l'enseignant »

Comment je peux réagir ?

Comment je peux agir ?



« Le cadre d'usage »

Comment je peux réagir ?

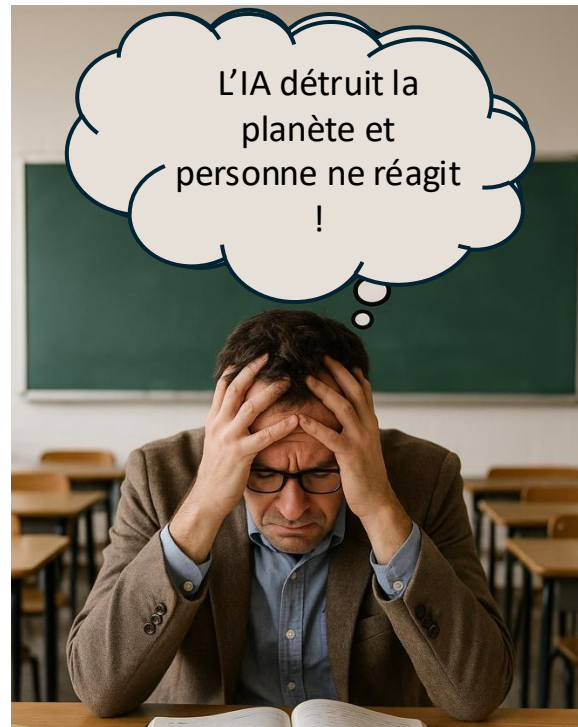
Comment je peux agir ?



« Le coût écologique »

Comment je peux réagir ?

Comment je peux agir ?



Pilotage de l'IA en tant que cadre de l'EN ? Que peut-on faire ?

Réguler les
risques

RGPD

RIA

Café IA
Débats

Co-construire des
règles

Charte d'usage

Plan local d'évaluation

Transparence

Expérimentation

Équité

Littératie numérique

Citoyenneté

Développer les
usages réflexifs

Formation

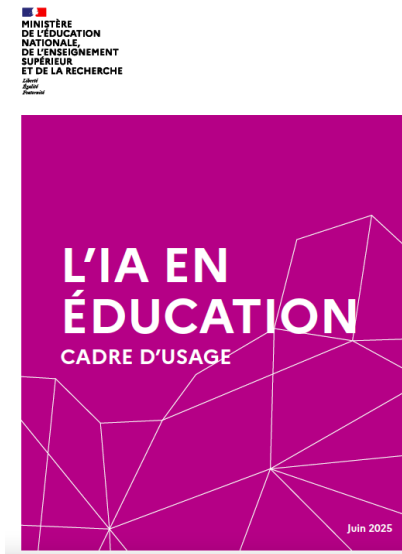
Métacognition

Processus

Oral

Repenser
l'évaluation

L'IA en éducation, cadre d'usage du Ministère



Disponible sur le site du ministère :

<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

Introduction

- Pourquoi un cadre d'usage de l'IA en éducation ?
- Qu'est-ce que l'IA ?
- Quelles potentialités, quels risques et limites dans l'usage de l'IA ?
 - Des usages en pleine explosion ouvrant de nombreuses potentialités
 - Des usages qui soulèvent des interrogations

Cadre d'usage de l'IA en éducation

- Objectifs et principes généraux
- Obligations légales
- Recommandations éthiques et déontologiques
- Devoirs et évaluations

À retenir

Bibliographie

Cadre d'usage de l'IA en Éducation

Extrait du cadre publié par le Ministère de l'Éducation nationale (juin 2025)



Pourquoi ce cadre ?

Accompagner la communauté éducative dans une usage éthique, responsable et pédagogique des IA génératives

Principes clés



Usage frugal :
Recourir à l'IA uniquement lorsque nécessaire afin de réduire l'impact environnemental.



RGPD :
Protéger les données personnelles en utilisant des données anonymisées, en quantité minimale, avec un traitement déclaré.



Open Source :
Favoriser les IA libres pour plus de transparence et contrôle.



Esprit critique :
Toujours questionner les réponses produites par l'IA et les valider.

IA et élèves :

Usages de l'IA possibles à partir de :

- **Premier degré :** sensibilisation à l'IA, sans usage direct.
- **4^{ème} :** utilisation encadrée des IA génératives en classe.
- **2^{nde} :** usage autonome de l'IA dans un cadre défini.



Les usages proposés aux élèves doivent viser une éducation à l'esprit critique et à un usage raisonné de l'IA.



Les élèves ne doivent pas avoir à créer de compte personnel sur un service d'IA accessible au grand public.

Usages professionnels :

Assistance par IA :

Il est possible d'utiliser l'IA pour :
- les tâches **didactiques et pédagogiques** (préparation de cours, évaluations)
- les tâches **administratives** (synthèses, courriers, etc.).



Informers systématiquement en cas d'utilisation de l'IA dans une décision éducative ou administrative.



Ne pas valider les résultats de l'IA sans vérification.
Ne pas corriger un devoir avec l'IA sans autorisation ni appropriation.
Ne pas se fier aux outils de détection automatique de contenus générés par IA.

À retenir

L'IA en éducation : outil au service de l'humain, pas un substitut.

Risques : vie privée, environnement, biais, fraude.

Respect : éthique, transparence, maîtrise, protection.

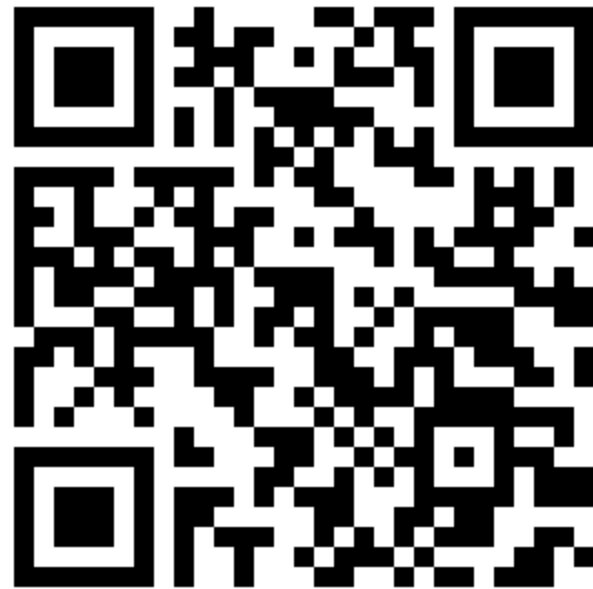


Perrine Douh ret - CC-BY- réalisé avec Inkscape

L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des ressources pour poursuivre la réflexion

<https://edurl.fr/IAenseignement>



L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des ressources pour poursuivre la réflexion

<https://edurl.fr/IApilottage>



L'IA est-elle au service des apprentissages ? Que peut-on faire ?

Des sites institutionnels pour faciliter votre veille

<https://edurl.fr/Veille-IA>



La Mallette IA Drane Ile-de-France

- Des suggestions de café IA
- Des fiches pour vous et vos équipes
- Les formations disponibles

<https://edurl.fr/MalletteIA>



Des propositions d'enseignants de groupes d'experts disciplinaires

<https://edurl.fr/ExpertsAcad>



Si vous étiez Baptiste,...

Sur quel irritant prioritaire allez-vous vous mobiliser dès demain ?

