

ANNEXE II : Valeur ajoutée du numérique : que dit la recherche ?

Rapport de synthèse Tricot Chesné (Numérique et apprentissages scolaires – CNAM / CNECO ; octobre 2020)

Nature de l'effet	Fonctions pédagogiques
Plutôt positif	<ul style="list-style-type: none">- Présenter de l'information, représenter ce qu'on ne savait/pouvait pas représenter auparavant, enrichir les informations ;- Rechercher de l'information ;- Résoudre des problèmes et calculer ;- S'entraîner ;- Apprendre à distance ;- Évaluer, s'autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés des élèves ;- Faciliter l'accès à l'école et à l'apprentissage pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ;- Produire un texte, un document, seul ou à plusieurs ;- Expérimenter ;- Apprendre à faire sur simulateur ou en réalité virtuelle Mé-moriser, apprendre par cœur (notamment du lexique en LVE).
Plutôt limité	<ul style="list-style-type: none">- Regarder une vidéo, une animation Jouer ;- Créer un objet technique, une œuvre picturale ou sonore ;- Écouter un document sonore, écouter un texte sonorisé ;- Regarder / lire un document multimédia.
Absence d'effet	<ul style="list-style-type: none">- Programmer ;- Faire émerger des idées, développer sa créativité ;- Motiver ;- Lire et comprendre un texte, apprendre à lire.
Plutôt négatif	<ul style="list-style-type: none">- Prendre des notes ;- Poser des questions, demander de l'aide ;- Découvrir des concepts abstraits ;- Coopérer.